



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR



PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.

RECTOR

GIL ALBERTO GIRALDO JIMENEZ

COORDINADORES

OFELIA MEDINA MEDINA

JUAN CARLOS MURIEL

PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

RAMIRO RESTREPO.
ELKIN GARZON.

2015

JUSTIFICACION:

El conocimiento de los procesos corporales tiene como punto de partida el movimiento como un sistema físico y mental. Partiendo de la educación física como área fundamental en el desarrollo integral del estudiante, que articula los procesos de expresión, socialización, comunicación, mediante actividades que implican el uso de las capacidades físicas, coordinativas, el desplazamiento, la interacción, organización y expresión, todas ellas articuladas a la dinámica del ser humano como ser cultural, social y lúdico.

El área de educación física debe organizarse acorde a la edad y grado contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades, capacidades, destrezas físicas de los estudiantes, para lograr un desarrollo físico que le permita un buen desempeño tanto académico como disciplinario y una mejor calidad de vida.

Con el área de educación física se pretende desarrollar competencias que lleven al estudiante a desenvolverse en su propio entorno, buscando soluciones a situaciones que se le presenten en su quehacer cotidiano.



Se busca que los estudiantes sean competentes en sus aprendizajes y en sus desempeños. Por ello es de gran importancia implementar un plan de área que posibilite el desarrollo de las capacidades intelectuales, socio motrices psicomotrices, socio afectivas, actitudinales y axiológicas, para formar seres en valores, creativos, responsables, capaces de asumir y transformar su propio entorno.

El objetivo primordial de la educación física es contribuir al desarrollo integral del educando; donde se fomenten adecuadas relaciones interpersonales, el respeto y el amor por si mismo, por el otro y la naturaleza, la adquisición de habilidades motoras, destrezas gimnásticas y deportivas y el logro de aprendizajes significativos.

1. FILOSOFIA INSTITUCIONAL

1.1. APOORTE DEL ÀREA A LA FILOSOFIA INSTITUCIONAL:

El área de educación física, recreación y deportes, contribuya al desarrollo del pensamiento en cada una de sus etapas, fomentando el crecimiento en la actitud crítica y analítica frente a situaciones de su vida cotidiana, permitiendo una mejor preparación para que se integre e interactuar adecuadamente con el entorno, alimentando su espíritu investigativo y creativo frente a los retos que le presenta el medio.

El aprendizaje de la educación física, recreación y deportes, permite al estudiante tener un mayor conocimiento de si mismo, descubriendo sus potencialidades y valores, dándole la posibilidad de ayudar a otros a través de un trabajo colaborativo. Con las actividades desarrolladas en el área se busca que los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender para saber y saber hacer como ciudadanos competentes, que conocen, piensan, analizan con actitud crítica y responsable.

1.2.APOORTE DEL AREA A LA MISION INSTITUCIONAL:

El área de educación física, recreación y deportes incide positivamente en la formación de un modelo de hombre formado integralmente, capacitado no sólo en el aspecto físico, lo social, lo intelectual con la posibilidad de ser competente en los ámbitos sociales, familiares y especialmente en el laboral, científico y cultural.

Es de resaltar que el área de educación física hace uso del modelo pedagógico activo, cuya prioridad es la actividad (psicomotriz, deportiva y recreativa).

1.3.APOORTE DEL AREA A LA VISION INSTITUCIONAL:

El área de educación física, recreación y deportes se diseña teniendo en cuenta las normas y las herramientas metodológicas más recientes en lo relacionado con la enseñanza, el aprendizaje y la investigación en una forma integral, dinámica y creativa. Será entonces un referente en el campo del desarrollo psicomotor, las capacidades físicas y la práctica del deporte, en consecuencia para la preparación física y mental de los estudiantes para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las competencias exigidas en un mundo globalizado.



1.4. APORTE DEL AREA A LA POLITICA DE CALIDAD:

La Institución Educativa El Salvador tiene como fin la formación de estudiantes líderes en competencias básicas laborales, con alto desempeño en pruebas externas y con capacidad de adaptarse y transformar su contexto.

Vincula a la comunidad en las actividades pertinentes y asegura la sostenibilidad de los recursos y el mejoramiento continuo para el cumplimiento de los requisitos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

La institución educativa el salvador tiene claro que en la formación integral de estudiantes líderes que realmente sean competentes y demuestren un desempeño elevado en el campo laboral e intelectual no podemos ignorar la necesidad de aportar a su formación personal el componente educativo en los aspectos psicomotrices, deportivos y recreativos en vista de su invaluable importancia.

Veamos por qué:

La práctica de actividad física y deporte de una forma reglada por parte de las personas tiene una serie de beneficios sobre el organismo, que pueden ser:

Nivel fisiológico:

1. Mejora en el aparato cardiovascular.
2. Mejora en el aparato respiratorio.
3. Mejora el sistema inmunológico.
4. Mejora el aparato locomotor.

Nivel psicológico:

1. Aumenta la sensación de bienestar.
2. Mejora la imagen corporal.
3. Mejora la percepción del esfuerzo y autocontrol de si mismo.
4. Mejora la autoestima personal.
5. Permite un adecuado conocimiento del cuerpo.

Nivel social:

1. Posibilita una mayor relación con las personas de su entorno.
2. Posibilita un cambio de roles.
3. Da la posibilidad de conocer nuevas amistadas y personas.

Otros niveles:

1. Favorece los hábitos higiénicos saludables.
2. Adquisición de conocimientos favorables para la vida diaria.

Estos beneficios que conlleva la práctica reglada de actividad física y el deporte sobre la salud y la calidad de vida de las personas se puede extrapolar a las actividades o funciones que el trabajador desempeña en su vida diaria. De este modo la práctica de actividad física y deporte por parte de los trabajadores de una empresa también pueden llevar beneficios al mundo empresarial y a su salud personal.

En conclusión, podemos afirmar que el aporte del área en mención es fundamental en la formación de los líderes del futuro con capacidad de adaptarse a su entorno, transformarlo y crear un hombre más competente en su desempeño laboral y social.

2. NORMATIVIDAD:



El espíritu de la constitución política del país y la LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN constituyen las normas principales legales que orientan y regulan el quehacer pedagógico y las condiciones humanas adecuadas para desarrollar el plan curricular del área de educación física, recreación y deportes en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR. Ambas:

- Constituyen una proclama del papel de la educación en el desarrollo pleno de las personas, de los grupos y del país.
- Consagran los derechos y los deberes humanos como principios reguladores de las relaciones de las personas consigo mismas, con las demás personas y con la naturaleza.

Para dar cumplimiento a lo anterior, en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR el área de educación física, recreación y deportes, implementa las leyes y normas relacionadas con la misma de la siguiente manera.

- Ley 115/94 Artículo 14º.- Enseñanza obligatoria: En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

- Ley 115/94 Artículo 23º.- Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. (Resolución 2343 de 1996 Ministerio de Educación Nacional).

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

- LEY 181 DE 1995 "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte". (Nota: Modificada en lo pertinente por la Ley 344 de 1996 artículo 44) El Congreso de Colombia, DECRETA:

TÍTULO I. Disposiciones preliminares. CAPÍTULO I: ... la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

ART. 2º—El objetivo especial de la presente ley, es la creación del sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.



- De la ley 115 que propende la concepción integral de la persona, su dignidad, sus derechos y deberes que plasma en los fines de la educación como el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, el fomento a la investigación, la capacidad crítica, reflexiva, el fortalecimiento del avance científico y la calidad de vida. Así mismo propende la adquisición de conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales y de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica del riesgo y la defensa del patrimonio cultural.
- Plantea la formación para la promoción y la preservación de la salud y la higiene, la prevención de problemas socialmente relevantes, la promoción en la persona y en la sociedad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país. En el área tienen su aplicación a través de dinámicas de integración, salidas pedagógicas, trabajos de equipo y trabajos escolares, conmemoración de la identidad salvadoreña, actos cívicos y culturales, representaciones y encuentros lúdicos y deportivos.
- De la ley 115 el artículo 14 inciso C y El decreto 1743 de agosto 3 de 1994, que hace referencia al cuidado y conservación del ambiente. En la institución se desarrolla a través del PRAES el cual se articula al PIA realizando actividades periódicas de sensibilización y conmemoración de eventos nacionales e internacionales propuestos en el calendario ambiental; además, se cuenta con el grupo gestor ambiental que acompañan el proceso de formación y responsabilidad compartida proyectándose a todos los miembros de la comunidad educativa y contribuyendo a desarrollar prácticas de manejo de residuos sólidos para mantener y conservar un ambiente limpio y una sana convivencia.
- De la ley 115 el artículo 14 inciso E, y la resolución nacional 03353 del 02 de junio de 1993 que se refiere a los programas y **proyecto de la educación sexual**, en la institución, se articula al PEI, a través del ámbito académico y como proyecto transversal realizando actividades periódicas de información y formación dirigida a todos los estamentos de la comunidad educativa enfocadas hacia el cuidado y respeto personal y por el otro; con talleres a padres “escuela de padres” con temas ajustados a las necesidades y problemas sexuales más comunes. Además, continuamente se fomenta el respeto por la diferencia acompañado de orientación psicológica preventiva.
- El decreto 1108 del 31 de mayo de 1994 sobre el consumo de estupefacientes y psicotrópicos. En la institución se desarrolla a través del **proyecto de prevención de la drogadicción**, en el cual se realizan adopción de medidas de prevención desde el quehacer pedagógico, proyecto de vida y la asistencia personalizada de programas de tratamiento psicológico, orientación familiar y comunitaria. Actividades de colaboración por parte de autoridades competentes gubernamentales y entes descentralizados (parroquia El Salvador, proyecto delinquir no paga. ICBF, comisaría de familia).
- El decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 que hace alusión al currículo educativo de educación física, recreación y deportes al implementar métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyen observación, experimentación, talleres de trabajo y demás elementos que contribuyen a un mejor desarrollo cognitivo y la capacidad crítica, reflexiva y analítica del estudiante. En su artículo 54 que habla de los indicadores de logro en la institución se proponen los logros mínimos para cada periodo y grado escolar, los cuales se evalúan por diferentes métodos partiendo de las preguntas problematizadoras del interés propio del estudiante.
- LEY 181 DE 1995 "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte". (Nota: Modificada en lo pertinente por la Ley 344 de 1996 artículo 44) El Congreso de Colombia, DECRETA:

TÍTULO I. Disposiciones preliminares. CAPÍTULO I: ... la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.



ART. 2º—El objetivo especial de la presente ley, es la creación del sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

Objetivos generales y rectores de la ley

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
4. Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación.

TÍTULO II

De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar

ART. 5º—Se entiende que:

La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica.

TÍTULO III. De la educación física: ART. 10. Entiéndase por educación física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

ART. 11. —Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de educación física de los niveles de preescolar, básica primaria, educación secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

TÍTULO IV Del deporte. CAPÍTULO I. Definiciones y clasificación: ART. 15.—El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

ART. 16. —Entre otras, las formas como se desarrolla el deporte son las siguientes:



Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes.

TÍTULO VII. Organismos del sistema nacional del deporte. CAPÍTULO I. Ministerio de Educación Nacional: ART. 59. —Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con Coldeportes:

1. Diseñar las políticas y metas en materia de deporte, recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física para los niveles que conforman el sector educativo.
2. Fijar los criterios generales que permitan a los departamentos regular, en concordancia con los municipios y de acuerdo con esta ley, la actividad referente al deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física en el sector educativo.

- **LEY 934 DE 2004** (diciembre 30). Diario Oficial No. 45.777 de diciembre 30 de 2004; Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones.

ARTÍCULO 1o. En todos los establecimientos educativos, privados y oficiales, conforme a la Ley 115 de 1994, se incluirá el programa para el desarrollo de la educación física, la recreación y el deporte.

ARTÍCULO 2o. Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa.

ARTÍCULO 3o. Para dar cumplimiento a lo anterior y sin perjuicio de la autonomía conferida por el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, cada Institución Educativa organizará la asignación académica de tal forma que garantice la implementación de tales proyectos.

PARÁGRAFO. Aquellas entidades territoriales que no dispongan del recurso humano calificado en el área de la Educación Física, podrán realizar acuerdos o alianzas con instituciones de Educación Superior para que se contrate con ellas la prestación del servicio o sirvan de Centros de Práctica de los estudiantes en los programas de Educación Física y tecnología en áreas afines.

NORMATIVIDAD:

El área adquiere base legal tanto con la Ley 115 de 1994 en su artículo 20, que trata de los objetivos generales de la educación básica y en el artículo 21 que trata de los objetivos específicos en el ciclo de primaria en el numeral I que aborda el conocimientos y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. En la Ley 181 de 1995, tendiéndose con ello a la deportivización de la educación física.



Además la ley 934 de 2004 por la cual se oficializa la política de desarrollo nacional de la educación física, dando vida con esto a:

- Proyectos pedagógicos complementarios del área.
 - Implementación de de proyectos de actualización y formación concernientes al área.
 - Adopción y fortalecimientos de los centros de educación física.
 - Fortalecimiento de los centros de iniciación deportiva.
- La constitución política de 1991 en sus artículos 52-67-68 hace mención a los derechos de todas las personas a la educación, la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. Además menciona que el estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

3. CONTEXTOS.

3.1. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL:

La Institución Educativa El Salvador, se encuentra ubicada en el barrio que lleva su mismo nombre, en la zona centro-oriental de la ciudad de Medellín perteneciente a la comuna nueve. El estrato socio-económico de los estudiantes que pertenecen a la institución es medio bajo, y bajo; las viviendas son de estrato uno, dos y tres. El modelo de organización familiar de la comunidad del barrio El Salvador, a la cual pertenece la Institución es: Familia nuclear (30%); los niños que viven con uno de los padres corresponde al 35%; Familias disfuncionales el 30% y un 5% viven en hogares de transición.

La población estudiantil proviene de familias de escasos recursos económicos, sustentada en la gran mayoría por oficios varios, oficios domésticos, comercio informal, empleos de fábricas, empleos temporales, lo cual da lugar a un nivel económico poco favorable para la familia y e incidiendo de forma negativa en los estudiantes en cuanto a hacerlos vulnerables para la formación de grupos delincuenciales, inseguridad, explotación de menores, poco acompañamiento académico; lo cual se refleja en un bajo nivel de desempeño académico; disminuyendo el nivel educativo y por ende la calidad de vida; así como también en la poca formación de valores en la familia, los cuales deben ser reforzados en la institución.

INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

En cuanto al aspecto de infraestructura, la I. E. El Salvador; sección San Martín, cuenta con un patio central; en el cual, de cierta manera es posible la realización de la clase de Educación Física, aunque éste, no tenga las condiciones aptas para tal fin; pues tiene una inclinación; es decir, no es completamente plano tampoco esta cubierto y por estar ubicado en el centro de la escuela, en el momento de la clase de educación física los otros grupos se ven afectados por las interferencias propias de la clase de cuando se realizan ejercicios y juegos tanto individuales como colectivos; así mismo cuando se realizan actividades predeportivas y deportivas.

Otra situación bien diferente se vive en la sede Municipal El Salvador, ya que ésta no cuenta con ningún espacio en su interior adecuado para la clase de Educación Física, y para la ejecución del Proyecto de Lúdica, Deporte y tiempo libre (juegos interclases, juegos inder-colegiados y encuentros deportivos con otras instituciones educativas), pues los patios que tiene no fueron diseñados para que en estos se realicen ningún tipo de actividad recreativa o deportiva, por lo anterior los profesores de la clase de Educación Física y los estudiantes de la sede Municipal El Salvador



se ven obligados a realizar las clases en espacios externos a la institución como canchas comunitarias o del barrio; con las dificultades que esto implica en cuanto al desplazamiento, el que muchas veces los espacios están ocupados por los combos o galladas de muchachos que en ocasiones se niegan a “desocupar” el espacio pues argumentan haber acabado de llegar o por el simple hecho que ellos también tienen derecho a estos espacios cuando ellos los necesitan; así mismo son espacios ocupados por las escuelas populares del deporte INDER; con quienes ha sido más fácil hacer acuerdos para compartirlos. Las canchas son de relativa cercanía a la institución como son: Cancha de Quintas del Salvador, del Hormiguero, del cerro La Asomadera y de San Diego. Esta situación es conocida por toda la comunidad educativa. Se cuenta con el respaldo de los directivos de la institución para realizar las clases en estos espacios; así mismo, los padres de familia al inicio del año, en el momento de la matrícula de sus hijos, firman un documento en el que se expresa su conocimiento en cuanto a la carencia de espacios internos para la clase y su aceptación para que sus hijos salgan de la institución a las clases de educación física a los espacios para ello estipulados previamente.

INFRAESTRUCTURA DEL BARRIO

El barrio cuenta con un número significativo de lugares de interés y atención para la comunidad, entre los que se cuenta: un Centro de salud, una Comisaría de familia, varias Instituciones educativas de preescolar, básica y media (privados y públicos), hogares de bienestar e internado para niñas (hogar de acogida de Belén), se cuenta con la cercanía de uno de los cerros Tutelares (Cerro La Asomadera).

Tiene infraestructura vial en buen estado, con acceso y recorrido de 2 rutas de buses, que cubren la mayor parte del barrio. En materia de servicios públicos, estos son prestados por E.E.P.P. de Medellín. Las viviendas son en su gran mayoría de adobe y cemento, unas cuantas son de madera.

La comunidad tiene poca capacidad de respuesta frente convocatorias colectivas, pues ha primado la solución individual a las situaciones; no se ha tomado conciencia de las bondades del trabajo en grupo y de ahí que sea una comunidad poco cohesionada.

ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.

La institución es el fruto de la fusión de dos escuelas: José de San Martín y la Especial Municipal El Salvador. Se convierte en Institución educativa El Salvador por resolución 16377 de noviembre 27 de 2002. Imparte los niveles de preescolar, básica y media, y media técnica en convenio con otras instituciones, es de carácter público y atiende personal de ambos sexos, cuenta con 1.256 estudiantes, 37 docentes, 2 coordinadores y un rector. En la sección San Martín se concentran la mayoría de los grupos de primaria, en la sede Municipal El Salvador se atiende el bachillerato y tres grupos de primaria.

La modalidad del bachillerato de la institución es académica. Posee convenios con otros entes educativos del sector, como *I. E. Federico Ozanam, I. E. Mercedes Gómez, I.E. Madre Laura, I. E. La Milagrosa, SENA, Politécnico Jaime Isaza Cadavid e I.T.M*, los cuales ofrecen media técnica en Sistemas, electrónica y Telecomunicaciones, ofreciendo a nuestros estudiantes del grado Décimo y Undécimo la posibilidad de desarrollar conocimientos en cualquiera de estas modalidades, que le permitan luego acceder a una educación superior de calidad.

La I. E. El Salvador, es una institución orientada a la formación de educandos con capacidades analíticas y competencias ciudadanas que le permitan desarrollarse en un amplio entorno socio-cultural. En esta medida ofrece formación desde los saberes tradicionales a la par de un énfasis



curricular en proyectos pedagógicos institucionales, que surgen de un análisis de las necesidades, intereses y situaciones particulares de nuestra comunidad.

Se cuenta con un diverso conglomerado de educandos que por su propio entorno y siguiendo los ritmos de cambio mundial suelen colocar el conocimiento en un segundo lugar y dedicarse a otros oficios que lo ubiquen en un medio productivo, acrecentando las dificultades para un mejor futuro. Siendo conscientes de esta situación, la I.E. El Salvador, se enmarca en un plan de mejoramiento de la calidad interna, dentro de la política municipal de hacer de Medellín, la más educada. Así pues, estamos desarrollando nuestra política de calidad a través de 4 gestiones: Gestión Directiva, Gestión Administrativa, Gestión Académica y Gestión de la Comunidad.

En nuestro medio, la educación física ha sido un objeto de estudio considerado de poco valor educativo. Culturalmente no existe un registro que evidencie una adecuada fundamentación, seguimiento y continuidad en la praxis de dicha asignatura.

Podemos observar las siguientes falencias:

1. En la Institución Educativa el Salvador y la sección San Martín se evidencia un bajo nivel de peso y talla de los estudiantes.
2. Dificultades en el esquema corporal, ajuste postural, lateralidad y direccionalidad en la básica primaria.
3. Limitaciones en coordinación óculo manual, óculo pédica y dinámica general por un inadecuado trabajo de actividad física en la infancia.
4. Déficit en el desempeño atlético deportivo por causa de no haber políticas de iniciación deportiva claras.
5. No existe en las Instituciones (Salvador-San Martín), espacios deportivos adecuados para la práctica de la Educación Física.
6. Es necesario la consecución de material adecuado para la primaria y la secundaria en ambas sedes.
7. Necesitamos en forma urgente un cambio de actitud en todos los agentes que intervienen en el proceso educativo (estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, y comunidad en general), frente al área por su importancia en el proceso de formación de los educandos.
8. Urge que el estado responda a las necesidades de las comunidades educativas dando los apoyos y materiales requeridos necesarios y suficientes para el desarrollo del área y de sus proyectos.

En consecuencia y partiendo de la idea de que nuestros estudiantes no sólo deben formarse en saberes técnico-científicos, nuestra institución brinda una serie de alternativas mediante las cuales la formación de competencias ciudadanas ligadas a los saberes socio humanísticos, permite la continuidad formativa y la permanencia institucional, creando actitudes hacia la solución de problemas de participación y convivencia, inclusión en actividades internas institucionales y comunitarias orientadas a la prevención de riesgos físicos y sociales que aumenten la seguridad social y colectiva, a la par del reconocimiento de sus necesidades, intereses y expectativas en la construcción de un proyecto de vida.

En síntesis, es necesario crear las condiciones materiales, intelectuales y espirituales que posibiliten una praxis de la educación física, la recreación y el deporte de los grados 0 a 11° que redunde eficazmente en un adecuado desarrollo humano individual y colectivo (Comunitario).

3.2. **CONTEXTO DISCIPLINAR:** en el contexto disciplinar de la educación física, la recreación y el deporte se definen tres aspectos puntuales:

3.2.1.Las Actividades Físicas se refieren al conjunto de ejercicios dinámicos que permiten la incorporación de grandes grupos musculares durante un mínimo de 30 minutos y que se llevan a cabo en forma consciente, sistemática y representando un estímulo para el practicante, recomendado por lo menos tres veces a la semana. La actividad física depende de los objetivos individuales de salud, del estado de salud en que se esté en el



momento, ya sea que se estén adquiriendo hábitos saludables para la conservación de la salud, o de algún desarrollo deportivo en particular que requiera de dichas actividades.

La actividad física puede ayudar, entre otras cosas, a: quemar calorías y reducir la grasa corporal, controlar y mantener el peso indicado, mejorar afecciones como diabetes, hipertensión arterial y cardiopatía, puede aumentar la tasa metabólica basal, puede mejorar el estado físico y la capacidad para realizar actividades diarias, asimismo contribuye de manera importante a la disminución de enfermedades como la osteoporosis y depresión.

La actividad física debe realizarse a un ritmo que sea apropiado para la persona. Es importante y conveniente hacerse evaluar por un médico general para evitar que se produzcan lesiones por una actividad física iniciada sin tomar en consideración el tipo o duración de la actividad y la condición física de la persona.

3.2.2.Las Actividades Deportivas se refieren a las prácticas deportivas realizadas en el ámbito escolar, y que involucran distintas estrategias para vivencia conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores, desarrollando y movilizandolas capacidades físicas del alumnado generando una mejora en su calidad de vida, adopción de hábitos y relaciones sanas, con su cuerpo, su entorno ciudadano y humano. Las prácticas deportivas no se circunscriben a los deportes oficiales, sino que, en virtud de sus objetivos y metodología se orientan hacia un modelo integral de educación, presentándose en un marco de diversidad, igualdad de oportunidades, equidad y acceso a la salud, pues el sedentarismo físico es hoy en día muy frecuente en la sociedad y constituye un factor de riesgo para una amplia lista de enfermedades.

3.2.3.Las Actividades Recreativas se refieren a la práctica de actividades lúdicas, amenas y sanas, tanto dentro como fuera de la clase, y que tienen como objetivo principal generar una mediación educativa en el alumnado a través de diversas técnicas y actividades tales como: juegos, recreos, excursiones, torneos, talleres, exposiciones, etc.

Dentro de los distintos tipos de actividades físicas, deportivas y recreativas se encuentran las dinámicas o las físicas, que contribuyen en forma directa en el crecimiento y desarrollo físico de las personas, entre las que se encuentran los deportes, juegos, acondicionamiento físico, pasatiempos, música, artes y manualidades, danza, drama y la recreación al aire libre, mental y social; su práctica persigue objetivos lúdicos, recreativos, no profesionales y sus reglas son modificables y adaptables en el ámbito escolar, lo que en muchos casos les confiere características más asociadas a los juegos que a los deportes en sí.

En el ámbito escolar, estas características confieren a estas actividades ciertas ventajas sobre los que podríamos llamar deportes habituales como: fútbol, baloncesto, voleibol, entre otros. Lo anterior por ser actividades novedosas, atractivas y motivadoras que facilitan la coeducación, ya que el desconocimiento previo del deporte descarta las diferencias culturales entre sexos y los sitúa en condiciones de partida similares. Además, la flexibilidad para modificar las reglas permite una mayor adaptación de las actividades a las características específicas del estudiantado y a la dotación de instalaciones y recursos materiales con que cuenta cada centro.

Se trata de una nueva forma de exploración y trabajo en las clases mediante la inclusión de unidades didácticas de actividades físicas y recreativas. Cuando la clase, o las actividades en cuestión, se reducen a una puesta en escena en la que una actividad se sucede por otra sin profundizar en los aprendizajes movilizados por las mismas, y sin que se identifiquen conceptos ni estrategias que faciliten la mejora individual, la misma acción puede incrementar las diferencias en los niveles de desarrollo de hombres y mujeres del estudiantado.

Cuando la lógica imperante es la del grupo que juega, preocupada por el resultado, en vez de una lógica pedagógica, preocupada por el desarrollo de las capacidades de todos los estudiantes participantes, los resultados pueden generar un ambiente adverso para el aprendizaje y el crecimiento escolar (García Monge, 2000, p.101). De ahí que las actividades desarrolladas, en el marco de un enfoque educativo basado en competencias,



deberán adecuarse a la infraestructura, materiales didácticos, gustos y necesidades escolares, docentes y apoyos de la localidad. Su ejercicio no deberá forzosamente incidir en todos los campos de acción, sino examinar aquellos donde se tengan las mejores condiciones y la preferencia del estudiantado.

3.2.4. El plan de estudios del área: en el plan de estudios se reconoce el área de la Educación Física, Deportes y Recreación, como espacios privilegiados para trabajar el desarrollo personal, emocional y volitivo del estudiantado; no puede abordarse como un contenido académico más, consideramos que se requieren situaciones vivas, reales, que partan de la experiencia directa del estudiante y lo sitúen ante los conflictos, elecciones, logros, fracasos, dilemas, limitaciones, deseos, rechazos, los cuales representan un filón sin descubrir en situaciones y recursos para desarrollar la autonomía, la promoción del diálogo y el respeto, ejes de cualquier planteamiento de educación en valores (Carranza, 2003, p.13). A partir de lo anterior podemos exponer las actividades físicas, deportivas y recreativas como aquellas que involucran distintos materiales en una actividad lúdica, placentera, donde predomina la movilización, tanto física como intelectual de los estudiantes, y que no tiene al torneo o competición como principal fin. Existen diversas clasificaciones creadas para estructurar este tipo de actividades, sin embargo, destacamos las que mantienen pertinencia curricular:

Actividades físicas, deportivas y recreativas de manipulación o dominio de materiales diversos:

- Son las actividades donde se utilizan diversos materiales sin mantener una estructura o forma de juego rígida en su organización, se caracterizan por ser flexibles e inclusivas, propiciando el reconocimiento de la diversidad cultural, el diálogo y el respeto entre iguales.
- Son actividades orientadas a la experimentación, reconocimiento y desarrollo gradual de las habilidades involucradas en su desarrollo a partir de diferentes técnicas, ya sean artísticas, de intervención socioeducativa, o de carácter lúdico.
- En estas Actividades se procura la difusión de los juegos y/o deportes tradicionales o autóctonos.

Actividades físicas, deportivas y recreativas de adaptación a otros ambientes:

- Son actividades relacionadas a los deportes recreativos y cuya característica es que se desarrollan en diversos y variados entornos como superficies especiales, piscinas, campo abierto, y con materiales especiales como: ropa, patines, patinetas, bicicletas urbanas, de carreras o de montaña, bastones, o estructuras sólidas adaptadas al espacio público, como rampas, tubos, etc.
- En estas actividades se desarrollan las visitas a otros espacios como: museos, salas de conciertos, cine, visitas guiadas, foros, encuentros, intercambios académicos, camping, entre otros.

Actividades con deportes alternativos:

- Son actividades más estructuradas, con reglas mejor organizadas a partir de estrategias preconcebidas, y que implican actividades con un mayor nivel de complejidad y especialización en el uso del material, el acondicionamiento de los espacios y del uso de los recursos.
- Actividades asociadas al desarrollo humano y con base en una concepción amplia del juego y la creatividad, el aprendizaje cooperativo, la interdisciplinariedad, entre otros.
- Algunas de estas actividades son variaciones que se han realizado de deportes reglamentados para poder adaptarlos a una práctica asequible y lúdica como: tenis de mesa, juegos de lanzamiento, voleibol, tercias o duplas de basquetbol, fut bol de salón, entre otros.

Aspectos relacionados con la enseñanza.

Como parte de un elemento formativo para los bachilleres, la DGB contempla algunos mecanismos importantes en el desarrollo y caracterización de las actividades físicas, deportivas y recreativas, a incorporar en su diseño e implementación en los planteles, como los siguientes:



- Es fundamental reconocer en la implementación y desarrollo de las Actividades Físicas, Deportivas y Recreativas, el medio ideal para la introducción de nuevos hábitos deportivos, dando mayor importancia a los aspectos recreativos de relación, cooperación y comunicación, entre estudiantes, profesores y comunidad educativa, que a los aspectos relacionados con la competición. Por todo ello, se considera que las actividades mencionadas son ideales, tanto para el trabajo de los aspectos en el ámbito motriz y de capacidades físicas básicas, como de los aspectos de la competencia social y ciudadana.
- Despertar el interés hacia la práctica de actividades físicas y deportivas, atendiendo al plan de área y a partir del reconocimiento de las propias capacidades y posibilidades motrices del estudiantado, los fundamentos deportivos, su práctica y su enseñanza con base en unidades didácticas que fomenten la relación, la integración, el respeto, así como la cooperación y la solidaridad, en especial de aquellas que se realizan colectivamente (juegos y deportes).
- Los profesores en general; deberán comprender que para lograr una verdadera formación integral del estudiantado, es necesario desechar la idea del carácter competitivo del deporte, aportando elementos para recuperar el sentido lúdico del mismo y aprovechar su práctica para fomentar valores y actitudes de solidaridad, compañerismo y trabajo en equipo.

Aspectos relacionados con las actividades recreativas:

- Tomar en cuenta el punto de vista, la opinión y circunstancias sociales y culturales específicas de mujeres y hombres para el fomento y la participación solidaria propias de la integración grupal y social, el conocimiento de los conceptos de recreación y su importancia, en nuestro caso, en el diseño de estrategias y procesos educativos orientados a la modificación de hábitos y prácticas en la optimización del tiempo dentro y fuera del ámbito escolar; en un marco de equidad e igualdad de oportunidades.

Acerca de la Activación Física:

- Procurar los beneficios del ejercicio físico al estudiantado, profundizar en la mejora de habilidades motrices y de la condición física de estudiantes en general, así como de sus capacidades físicas y en la adquisición de hábitos de vida sanos.
- Las actividades desarrolladas deberán ser emprendidas a partir de una propuesta de carácter educativo e incluyente, en la que se otorgue la atención requerida a cada integrante del estudiantado, en atención a los principios de la diversidad citados antes, sin privilegiar la atención a los estudiantes que más habilidades demuestran.
- Establecer la actividad física y deportiva como una opción más educativa, en la que la labor del profesorado contribuya tangiblemente al desarrollo de competencias, un sentido de pertenencia a un grupo social en el que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo; un deporte a través del cual, obtengan una sólida formación en valores, permitiéndoles avanzar en lo individual como seres humanos, y en lo colectivo como sociedad y como país.

4. PERSPECTIVA DIDACTICA:

El desarrollo de los contenidos del área de Educación Física, Deportes y Recreación, con relación a los procesos biológico, psíquico y social, persigue muy distintos objetivos, desde los propiamente relacionados con esta área de conocimiento hasta aquellos otros de carácter transversal que permitan a los estudiantes comprender la dinámica del entorno vivo, para que al correlacionarlos en su medio pueda dar soluciones a los diferentes problemas que se le presenten. De este modo, la socialización propia de la acción educativa y de la institución escolar debe dotar a los estudiantes de cuantos recursos necesiten para la comprensión de la realidad compleja y cambiante.



La labor de la institución escolar no se limita sólo a hacerle llegar al estudiante una serie de conocimientos científicos, sino a proveerle de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que le faciliten la integración en su contexto social, es decir su socialización. La función de la Educación Física, Deportes y Recreación; es involucrar a los estudiantes en una realidad sociocultural que cuestionan permanentemente, y con unos medios de comunicación y unas tecnologías de la información y de la comunicación que compiten con la función educativa del profesor y que les ofrecen gran cantidad de información carente de significado en la mayor parte de las ocasiones, la actividad escolar debe esforzarse no sólo en la transmisión de conocimientos sino también en que el estudiante asuma los valores propios de la sociedad democrática en que vive.

Todas estas consideraciones posibilitan una metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje activa y participativa, con capacidad para aprender por sí mismo, solucionar problemas y para trabajar en equipo, de esta forma se deben organizar los contenidos curriculares. La institución Educativa El Salvador desde el área de Educación Física, Deportes y Recreación plantea que la construcción del conocimiento debe hacerse desde la actividad, del análisis, la investigación y otros como:

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje técnico y claro adaptado al del estudiante.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- El fomento de actitudes que propicien en el estudiante el espíritu científico e investigativo.
- Una aproximación gradual al estudio de la Educación Física, Deportes y Recreación.

4.1 APORTE DEL ÁREA AL MODELO PEDAGOGICO:

Debido a que nuestro modelo pedagógico está centrado en la actividad y en el estudiante a través del área de Educación Física, Deportes y Recreación se busca la participación activa del mismo, lo cual implica el desarrollo de su capacidad de aprender y de aprender a hacer y de aprender a aprender como un proceso gradual que implica la integración y jerarquización paulatina de las formas propias de obtener un adecuado desarrollo psicomotriz y de adaptación social.

4.2 METODOLOGIA:

Las clases de Educación Física, se prestan para la realización de actividades encaminadas a la formación de sistemas de conocimientos y habilidades por una parte y a la interiorización de patrones de conducta acordes con el contexto social en el que se desenvuelve el estudiante. Cuando se elabora el plan a desarrollar, debe partirse de la premisa que toda actividad que se organice y planifique debe estar encaminada a la solución de un problema o situación problemática teórica y/o práctica que se dé en el área.

M.A. Danilov planteó: "Los esfuerzos pedagógicos deben ser orientados de tal modo que los estudiantes en la mayor medida posible asimilen las materias, mediante el trabajo activo, impregnando a toda costa esta labor con elementos de independencia y creación. El estudiante debe estudiar en un proceso de búsqueda de labor intelectual activa, de superación independiente de las dificultades, esa es la única, pero absoluta y segura garantía de que sus conocimientos no serán sólo formales."

De lo anterior se desprende la necesidad del uso de los métodos activos de enseñanza que no son más que aquellos que sitúan al alumno en una posición activa, al incrementar su participación y ofrecerle a través de ella la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos, habilidades, destrezas, capacidades, y la formación de convicciones políticas e ideológicas para enfrentar problemáticas de su vida cotidiana y/o laboral.

Una de las formas más efectivas de desarrollar el pensamiento creador en la época actual es la enseñanza problemática realizada de forma activa mediante la utilización de métodos problémicos. La esencia de la enseñanza problemática consiste en mostrar al alumno el camino para la obtención del concepto, las



contradicciones que surgen en este proceso y las vías para su solución, contribuyendo así a que éste, de ser objeto de influencias pedagógicas, se convierta en sujeto activo del proceso. Para todo ello es necesario que el profesor utilice métodos activos, que sea un creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado.

Esto se lleva a cabo demostrando en la práctica como se ejecuta el ejercicio, tratando de que él mismo adquiera las habilidades motrices y los hábitos motores. Lo cual puede lograr si aplica correctamente la enseñanza problémica, pues precisamente sus funciones son:

- Garantizar que paralelamente a la adquisición de conocimientos se desarrolle un sistema de capacidades y hábitos necesarios para la actividad intelectual.
- Contribuir a la formación del pensamiento de los estudiantes, como fundamento de la concepción científica del mundo.
- Propiciar la asimilación de conocimientos al nivel de su aplicación creadora y que no se limite al nivel reproductivo.
- Enseñar al alumno a aprender, pertrechándolo de los métodos del conocimiento y del pensamiento científico.
- Contribuir a capacitar al educando para el trabajo independiente al adiestrarlo en la revelación y solución de las contradicciones que se presentan en el proceso cognoscitivo.
- Promover la formación de motivos para el aprendizaje y de las necesidades cognoscitivas.
- Contribuir a la formación de convicciones, cualidades, hábitos y normas de conducta.
- Propiciar la formación de la Cultura Física y el Deporte.

Como se observa, la enseñanza problémica contribuye al cumplimiento del sistema de principios didácticos, el del carácter científico y partidista, el de vinculación de la escuela con la vida, del papel dirigente del profesor, la actividad independiente del estudiante y el carácter consciente y activo del proceso de enseñanza.

Así mismo debe tenerse en cuenta que las prácticas de la educación física exigen, en la realización misma, la comprensión de los procedimientos conforme a la naturaleza, propósitos y contextos de la acción motriz. Este punto de vista aclara sobre la necesidad de atender detalladamente los procedimientos de realización de las prácticas en Educación física y cuestionar los modelos de enseñanza para hacer una didáctica no lineal sino múltiple.

Los procesos didácticos tienen el encargo de organizar, dosificar y valorar la enseñanza de la educación física con orientaciones pedagógicas que permiten el desarrollo de la dimensión corporal y la lúdica. El desarrollo de la metodología debe tener en cuenta unas condiciones y procedimientos que faciliten el aprendizaje, entendido como un proceso complejo que se produce bajo condiciones que están en permanente cambio de origen biológico, psicológico y sociocultural las cuales deben tenerse en cuenta para la orientación de la enseñanza. Es decir, se debe partir de las características, la experiencia y las motivaciones del estudiante.

Las metodologías a utilizar en el área de educación física son:

- ✓ **APRENDIZAJE EN EQUIPO:** Esta propuesta implica un trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes, quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo, el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estos dos aspectos tengan sentido.



Claramente podemos destacar esta metodología en el área de Educación Física en el desarrollo de un carrusel recreativo donde los participantes tendrán la oportunidad de pasar por distintas bases desempeñando diferentes roles y logrando todos el mismo fin.

- ✓ **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Permite adquirir nuevos significados mediante:
 - Exploración de significados previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades del estudiante. El aprendizaje de los niños durante sus primeros años consiste en la interacción directa de su cuerpo con el entorno, las personas, los objetos y el espacio donde está. Durante esta interacción, el cuerpo cumple una función de punto de partida, indispensable para conocer todo aquello que nos rodea.
 - Profundización o transformación de significados, pasando de los conocimientos previos a los conocimientos nuevas, mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivo-deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. La claridad respecto a estos conocimientos previos permitirá a los maestros plantear a los niños diversas situaciones de aprendizaje, en las cuales se favorezca notablemente la percepción y la posibilidad de experimentar con los objetos y con el propio cuerpo.
 - Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana. Pues no es de ignorarse que a través del estímulo a la inteligencia se crean estímulos a la autonomía personal, al reconocimiento de la diferencia, la creatividad y se generan bases para el desarrollo de habilidades en lecto-escritura, del pensamiento lógico-matemático y de la estética en todas sus manifestaciones.

- ✓ **LA EXPERIMENTAL:** Toda la evaluación de competencia se hace sobre el desempeño, éste mide la calidad del aprendizaje para evaluar el desempeño necesito métodos, técnicas e instrumentos. No todos los estudiantes pueden decir que alcanzarán el logro hasta tanto no lo demuestren.

A pesar de que cada profesar/a elaborará su propio estilo de enseñanza, algunos autores clasifican algunos de los más significativos. Tradicionalmente se han dividido en:

1. Método mixto: Analítico – Sintético, permite el análisis.
2. Demostración e Imitación: el profesor muestra el gesto a realizar y el estudiante lo imita.
3. Método de resolución de problemas: permite explorar y expresar la creatividad del estudiante.
4. Método de mando directo: el profesor es quien está al mando de la situación, dirige todas las actividades.
5. Método de asignación de tareas: busca mediante la realización de estas fomentar el desarrollo de la responsabilidad.
6. Método de comando: en este, de da la orientación a un estudiante monitor, quien sirve de apoyo al profesor.
7. Trabajo en equipo: este estilo de trabajo, permite proyectar el liderazgo de los estudiantes; así como también, formarlos en la autonomía y en la dirección de pequeños grupos.

4.3 OBJETIVO GENERAL DEL AREA:



La Educación Física tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en los estudiantes las siguientes capacidades:

1. Conocer y valorar los efectos que tiene la práctica habitual y sistemática de actividades físicas en su desarrollo personal y en la mejora de las condiciones de calidad de vida y de salud.
2. Planificar y llevar a cabo actividades que le permitan satisfacer sus propias necesidades, previa valoración del estado de sus capacidades físicas y habilidades motrices, tanto básicas como específicas.
3. Aumentar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal, desarrollando actitudes de autoexigencia, superación y autoestima.
4. Ser consecuente con el conocimiento del cuerpo y sus necesidades, adoptando una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos negativos para la salud individual y colectiva, respetando el medio ambiente y favoreciendo su conservación.
5. Participar, con independencia del nivel de destreza alcanzado, en actividades físicas y deportivas, desarrollando actitudes de cooperación y respeto, valorando los aspectos de relación que tienen las actividades físicas y reconociendo como valor cultural propio los deportes y los juegos tradicionales y autóctonos su comunidad.
6. Reconocer, valorar y utilizar, en diversas manifestaciones culturales y artísticas, la riqueza expresiva del cuerpo y el movimiento como medio de comunicación y expresión creativa.
7. Valorar las diferentes actividades físicas y deportivas como recurso adecuado para la ocupación del tiempo libre.

4.4 OBJETIVOS DE GRADO:

GRADO PRIMERO

Contribuir al afianzamiento del esquema corporal, el ajuste postural, la ubicación espacio-temporal a través de rondas y juegos individuales y grupales que conlleven al alumno al conocimiento del propio cuerpo y a la integración grupal.

GRADO SEGUNDO

Favorecer en los niños y niñas el control y dominio de sí mismo, el conocimiento de su cuerpo y la apropiación del entorno como aspectos fundamentales para la formación y desarrollo de su motricidad.

GRADO TERCERO

Desarrollar las habilidades motrices básicas de los niños y niñas mediante juegos de conjunto y cooperativos y valorando las expresiones culturales como parte de nuestra vida.

GRADO CUARTO

Fortalecer el carácter de dominio, respeto y compañerismo, por medio de las actividades gimnásticas, predeportivas y bailes folclóricos que lo conlleven a participar en actividades grupales y en clubes recreativos.

GRADO QUINTO



Aplicar los conocimientos de fundamentación básica del esquema corporal, ajuste postural y coordinación en la práctica de actividades gimnásticas e iniciación deportiva.

GRADO SEXTO

Aumentar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal, desarrollando actitudes de autoexigencia, superación y autoestima.

GRADO SEPTIMO

Participar, en actividades físicas y deportivas, desarrollando actitudes de cooperación y respeto, valorando los aspectos de relación que tienen las actividades físicas y reconociendo como valor cultural propio los deportes y los juegos tradicionales

GRADO OCTAVO

Mejorar en los estudiantes la integración grupal y las capacidades físicas generales.

GRADO NOVENO

Mejorar en los estudiantes el desempeño físico – deportivo, social y moral.

GRADO DECIMO

Mejorar el desempeño técnico-táctico - deportivo y el comportamiento social de los estudiantes.

GRADO ONCE

Mejorar en los estudiantes el desempeño deportivo y la comprensión de la necesidad e importancia de proteger la vida humana.

4.5 INDICADORES DE DESEMPEÑO:

GRADO PRIMERO:

1. Identifica y localiza el antebrazo, diferenciándolo por su forma y movimientos del brazo.
2. Determina los movimientos del antebrazo, golpeando una pelota de diferentes maneras con el antebrazo.
3. Mejora su coordinación dinámica general mediante la participación en clases.
4. Estimula la creatividad al aplicar variantes en los juegos de locomoción.
5. Vivencia diferentes formas de locomoción por medio de juegos de equipo.
6. Identifica las direcciones adelante, atrás, arriba, abajo, en función de su propio cuerpo.
7. Ejecuta cambios de dirección en sus desplazamientos según una señal convenida.
8. Resuelve confrontaciones de grupo mediante el dialogo, al aplicar variantes y múltiples formas del juego.

GRADO SEGUNDO:

1. Identifica las direcciones adelante, atrás, arriba, abajo, en función de su propio cuerpo.
2. Ejecuta cambios de dirección en sus desplazamientos según una señal acordada.
3. Favorece el dialogo mediante confrontación de grupo de trabajo.
4. Fomenta el dialogo con sus compañeros; mediante la adecuación de variantes a los juegos.
5. Mejora su coordinación secuencial sobre desplazamiento.
6. Valora la importancia de la coordinación con actividades de la vida diaria.
7. Fomenta el dialogo y la discusión, mediante la solicitud de variantes a los juegos presentados por el profesor.



8. Diferencia la mano derecha e izquierda en relación a objetos del espacio mediante juegos por parejas y por grupos.
9. Mejora el control del equilibrio sobre desplazamiento y giro.
10. Correlaciona el equilibrio corporal propio con el de otros.
11. Diferencia y relaciona apartes de experiencias prácticas con conceptos temporo-espaciales de simetría y simultaneidad.
12. Establece relaciones entre conceptos de simetría y simultaneidad con movimientos correspondientes a la vida doméstica.
13. Asocia los conceptos de simultaneidad y simetría a fenómenos y aspectos del medio escolar circundante.

GRADO TERCERO:

1. Mejora la coordinación dinámica general mediante la realización de las diferentes actividades de clase..
2. Posibilita experiencias en juegos colectivos que favorecen la colaboración y la toma de decisión personal.
3. Desarrolla habilidades de juego en el grupo; que impliquen dominio y control de la pelota con el pie.
4. Se integra a los equipos mediante la realización de juegos.
5. Mejora la cualificación del control corporal en la ejecución de rollos.
6. Desarrolla la resistencia personal para la ejecución de rollos y giros.

GRADO CUARTO:

1. Experimenta diferentes formas de carreras corta, lanzamiento de pelota, saltos de longitud.
2. Identifica los errores más notorios y frecuentes en las carreras cortas, saltos y lanzamientos.
3. Experimenta y crea juegos de conducción (driblar) y lanzamiento asociados al baloncesto.
4. Mejora su coordinación, mediante la ejecución de juegos sobre conducción y lanzamiento.
5. Experimentan múltiples formas de rebotar, lanzar o chutar un balón, a un sitio predeterminado y controladamente.
6. Experimenta y crea múltiples formas de pasar y recibir un balón con los pies de manera precisa y controlada.
7. Fomenta la cooperación entre los compañeros mediante el trabajo grupal.
8. Crea y experimenta diferentes formas de juego que contribuyan a la integración y mejoramiento de las relaciones sociales.
9. Propicia el diálogo y la camaradería mediante acciones que combinen el pase, la conducción y el rebote en las actividades de equipo.
10. Adquiere conceptos básicos acerca del baile folclórico más representativo de Medellín.

GRADO QUINTO:

1. Realiza carreras pasando obstáculos en diferentes alturas y efectuando relevos.
2. Identifica errores notorios y frecuentes en la realización de relevos.
3. Experimenta destrezas gimnásticas individuales y colectivas.
4. Fomenta la responsabilidad y la ayuda mutua durante la ejecución de actividades colectivas.
5. Desarrolla habilidades básicas para pasar y golpear un balón con brazos y dedos en un juego derivado del voleibol.
6. Desarrolla habilidades colectivas sobre juegos derivados del voleibol.
7. Aplica la creatividad en la variación y modificación de juegos colectivos derivados del voleibol.
8. Realiza juegos pre-deportivos con otras parejas y equipos.
9. Fortalece la observación autocrítica en errores y aciertos en cada juego.
10. Fomenta el diálogo a partir del trabajo colectivo en la realización de juegos.
11. Fortalece la habilidad para ejecutar cambios de ritmo.



12. Practica buenos hábitos higiénicos con respeto al ejercicio para mantener una buena salud.

GRADO SEXTO

1. Participa en las actividades deportivas de la clase.
2. Reconoce y diferencia conceptos relacionados con la educación física la recreación y el deporte.
3. Aplica los fundamentos técnicos básicos en la práctica del Microfútbol.
4. Reconoce el calentamiento deportivo como un elemento propio de las actividades físicas.
5. Participa en las actividades deportivas de la clase.
6. Reconoce y diferencia conceptos relacionados el Atletismo.
7. Ejecuta los fundamentos técnicos básicos en la práctica del Voleibol.
8. Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva.
9. Valora las actividades físicas como medio para mejorar la convivencia y relaciones sociales.
10. Participa en las actividades deportivas de la clase.
11. Reconoce y diferencia las piezas del ajedrez así como sus desplazamientos.
12. Ejecuta los fundamentos técnicos básicos en la práctica del Baloncesto.
13. Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva.
14. Valora las actividades físicas como medio para mejorar la convivencia y relaciones sociales.
15. Reconoce el triunfo y o la derrota como elementos propios del juego y el deporte.
16. Reconoce y diferencia diferentes capacidades físicas de la persona.
17. Mejora el nivel de rendimiento de sus capacidades físicas mediante la realización de actividades físicas y deportivas.
18. Ejecuta los fundamentos técnicos básicos en la práctica del Fútbol.
19. Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva.
20. Valora las actividades físicas como medio para mejorar la convivencia y relaciones sociales.
21. Reconoce el triunfo y o la derrota como elementos propios del juego y el deporte.
22. Proyecta dentro del grupo un positivo liderazgo.
23. Participa de las actividades rítmicas y danzarias.
24. Asiste puntualmente a clases.
25. Presenta cumplidamente trabajos, talleres y tareas.
26. Lleva al día y en orden su cuaderno y apuntes de clase.
27. Porta el uniforme de educación física como lo establece el Manual de Convivencia.

GRADO SEPTIMO

1. Participa en las actividades deportivas de la clase.
2. Reconoce y diferencia aspectos relacionados con las capacidades físicas condicionales y coordinativas.
3. Aplica los fundamentos técnicos básicos en la práctica del Fútbol de salón.
4. Reconoce el calentamiento deportivo como un elemento propio de las actividades físicas.
5. Aplica y acata las normas de juego en la práctica del Fútbol de salón.
6. Proyecta un liderazgo positivo dentro del grupo.
7. Ejecuta los fundamentos técnicos en la práctica del Voleibol.



8. Valora las actividades físicas como medio para mejorar la convivencia y relaciones sociales.
9. Identifica algunos grupos musculares, sus funciones y estructura.
10. Realiza actividades físicas periódicas con el ánimo de conservar su salud.
11. Ejecuta los fundamentos técnicos en la práctica del Baloncesto.
12. Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva.
13. Valora las actividades físicas como medio para la conservación de la salud.
14. Valora su cuerpo y lo cuida mediante el ejercicio regular y orientado.
15. Aplica conocimientos teórico –prácticos en el juego del Baloncesto.
16. Identifica algunos deportes no convencionales.
17. Participa en las actividades deportivas de la clase.
18. Reconoce y diferencia diferentes capacidades físicas de la persona.
19. Mejora el nivel de rendimiento de sus capacidades físicas mediante la realización de actividades físicas y deportivas.
20. Ejecuta los fundamentos técnicos en la práctica del Fútbol.
21. Reconoce el triunfo y o la derrota como elementos propios del juego y el deporte.
22. Cuida y mejora su condición física mediante el ejercicio regular y moderado.
23. Porta el uniforme de educación física como lo establece el Manual de Convivencia.
24. Asiste puntualmente a clases.
25. Presenta cumplidamente trabajos, talleres y tareas.
26. Lleva al día y en orden su cuaderno y apuntes de clase.

GRADO OCTAVO

1. Identifica los músculos del cuerpo humano, su funcionamiento y su estructura.
2. Diferencia los tipos de fibras que componen los músculos.
3. Comprende las principales propiedades de los músculos.
4. Realiza las actividades de acondicionamiento físico: gimnasia, juegos pre deportivo y deportivo.
5. Realiza las actividades deportivas: gimnasia, fútbol de salón, baloncesto, voleibol, fútbol y balonmano.
6. Presenta el uniforme de educación física durante las clases.
7. Presenta los 2 Quices del primer periodo.
8. Presenta prueba del conocimiento.
9. Demuestra agrado por el área de educación física
10. Demuestra respeto por sus compañeros y profesores.
11. Identifica la dieta adecuada para el deportista y puesta en práctica en la vida diaria.
12. Aplica los gestos técnicos básicos del baloncesto en situación de juego.
13. Mejora las capacidades físicas condicionales.
14. Presenta el documento y taller sobre nutrición del deportista.
15. Identifica los principales factores de riesgo en la vida del deportista: alcoholismo, sedentarismo, tabaquismo, obesidad, hipertensión, diabetes, drogadicción, esteroides anabólicos, depresión.
16. Aplica los gestos técnicos básicos del voleibol en situación de juego.
17. Presenta el documento y taller sobre factores de riesgo en la vida del deportista.



18. Comprende el reglamento que rige la práctica del fútbol de salón.
19. Presenta el documento, taller y sustentación sobre reglamentación del fútbol de salón.
20. Aplica los gestos técnicos básicos del fútbol de salón en situación de juego.

GRADO NOVENO

1. Comprende de los beneficios físicos, mentales, morales y sociales del juego en la vida del hombre.
2. Presenta el documento y taller sobre “Beneficios del juego en la vida del hombre”.
3. Participa en las actividades deportivas y lúdicas de acondicionamiento físico general.
4. Presenta el uniforme de educación física.
5. Presenta los 2 Quices del primer periodo.
6. Presenta prueba del conocimiento.
7. Demuestra agrado por el área de educación física.
8. Demuestra respeto por sus compañeros y profesores.
9. Comprende los aspectos éticos, morales y sociales que influyen en el deporte.
10. Participa en la práctica de fútbol en forma individual y colectiva (equipos).
11. Presenta el documento y taller correspondiente “Aspectos éticos, morales, sociales y estéticos en el deporte”
12. Comprende los factores psicológicos que más influyen en la vida del deportista.
13. Presenta el documento y taller sobre psicología deportiva.
14. Participa en la práctica del balonmano en forma individual y colectiva.
15. Comprende el reglamento básico del voleibol.
16. Presenta el documento, taller y sustentación sobre reglamento del voleibol.
17. Participa en las actividades deportivas y recreativas del periodo.

GRADO DECIMO

1. Programa y diseña eventos deportivos y recreativos.
2. Presenta el documento y taller sobre “organización deportiva”.
3. Participa en las actividades gimnásticas y deportivas del periodo.
4. Presenta el uniforme de educación física.
5. Presenta prueba del conocimiento.
6. Presenta los 2 Quices del primer periodo.
7. Demuestra agrado por el área de educación física.
8. Demuestra respeto por sus compañeros y profesores.
9. Comprende los conceptos de técnica, táctica y estrategia en el deporte.
10. Presenta el documento y taller sobre “Técnica, táctica y estrategia en el deporte”.
11. Participa en las actividades deportivas y recreativas.
12. Presenta el uniforme de educación física y deportes.
13. Comprende los principales componentes del entrenamiento deportivo.
14. Presenta el documento y taller sobre “Entrenamiento deportivo”.
15. Participa en la práctica del fútbol de salón.



16. Comprende el reglamento que rige la práctica del baloncesto.
17. Presenta el documento y taller sobre reglamento del baloncesto.

GRADO ONCE

1. Comprende los beneficios físicos, mentales y emocionales del deporte durante el periodo del embarazo en las mujeres.
2. Presenta el documento y taller sobre el tema "Embarazo y ejercicio físico".
3. Participa las actividades deportivas y recreativas pertinentes.
4. Presenta el uniforme de educación física y deportes.
5. Presenta prueba del conocimiento.
6. Presenta los 2 Quices del primer periodo.
7. Demuestra agrado por el área de educación física.
8. Demuestra respeto por sus compañeros y profesores.
9. Diferencia los principales desordenes alimentarios y sus implicaciones para la salud.
10. Presenta el documento y taller sobre "Desordenes alimentarios".
11. Identifica las principales lesiones que pueden aparecer en la vida del deportista.
12. Presenta el documento y taller sobre "Lesiones deportivas".
13. Comprende las normas que rigen la práctica del fútbol.
14. Presenta el documento, taller y sustentación del reglamento del fútbol.

4.6 EVALUACION:

La evaluación es un proceso integral y continuo que implica la valoración de las dimensiones del ser humano. En Educación Física, Deportes y Recreación, hay dos elementos fundamentales; la teoría y la práctica, procesos que pueden complementarse y ser consecuente uno del otro, es decir primero ver la teoría y luego la practica o viceversa. Los aspectos socio- afectivo, psicomotor, cognitivo y de competencias, representan los puntos clave para la evaluación del proceso. Se evaluará el proceso de la siguiente forma:

1. Desarrollo socio afectivo: Se tendrá en cuenta todos los aspectos que en el desarrollo del proceso formativo, la participación, la responsabilidad, el compromiso, trabajos exposiciones.
2. Desarrollo psicomotor: Se evaluara en este aspecto todo lo relacionado con las prácticas de laboratorio, la parte experimental, el saber hacer aplicando los elementos teóricos en situaciones comunes.
3. Desarrollo cognitivo: Se evaluara los conocimientos concretos que se tiene en el área, la ciencia requiere de un lenguaje científico, técnico y de unos conceptos bien establecidos.
4. Desarrollo de habilidades: Con todos los elementos asimilados en el transcurso del proceso, se evaluara lo que se sabe hacer, lo que llamamos desempeños.

El docente debe de contar con una gama de estrategias que faciliten su labor y que además le permitan evaluar de manera gradual el proceso de gestación de las ideas de los estudiantes. Por todo lo expuesto en Educación Física, Deportes y Recreación cada periodo tendrá tema, actividad en



general, la pregunta como elemento característico, en ocasiones abierta, en otras cerradas, pero siempre con el espíritu de motivar el pensamiento del estudiante y de invitarlo a reflexionar sobre la efímera verdad que concebimos los humanos, más aún en un contexto de permanentes cambios.

Con relación a la normatividad, el decreto 1290 de 2009 es la reglamentación del Sistema de Evaluación del Aprendizaje y promoción de los estudiantes en las instituciones educativas de educación Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, (académica y Técnica). La Institución Educativa El Salvador adopta como referente legal el decreto 1290 de 2009, para establecer los lineamientos del Sistema Institucional para la Evaluación del Aprendizaje y promoción de los estudiantes de la Institución Educativa El Salvador, en los niveles de Educación de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, (Académica y Técnica), implementado a partir del 1° de enero de 2010. El área de Educación Física, Deportes y Recreación se acoge el sistema de evaluación institucional (SIAPE) que establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional:

DE 1.0 a 2.9	DESEMPEÑO BAJO
DE 3.0 a 3.9	DESEMPEÑO BASICO
DE 4.0 a 4.6	DESEMPEÑO ALTO
DE 4.7 a 5.0	DESEMPEÑO SUPERIOR

- **DESEMPEÑO SUPERIOR:** se le asigna al estudiante cuando alcanza en forma excepcional todos los logros esperados incluso logros no previstos en los estándares curriculares y en el proyecto educativo institucional. Adicionalmente cumple de manera cabal e integralmente con todos los procesos de desarrollo cognitivo actitudinal, procedimental, conceptual y comunicativo, en un desempeño coherente con la superación de los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar con un **desempeño superior** al estudiante que reúna entre otras las siguientes características:

1. Alcanza la totalidad de los logros propuestos e incluso logros no previstos en los periodos de tiempo asignados.
2. Es creativo, innovador y puntual en la presentación de trabajos académicos.
3. Siempre cumple con las tareas y trabajos del área.
4. Es analítico y crítico en sus cuestionamientos.
5. No tiene faltas de asistencia y aún teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
6. No presenta dificultades en su comportamiento.
7. Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.
8. Participa en las actividades curriculares y extracurriculares permanentemente.
9. Presenta actitudes proactivas de liderazgo y gran capacidad de trabajo en equipo.

- **DESEMPEÑO ALTO:** Corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los logros previstos en cada una de las áreas correspondientes a plan de estudios y su desarrollo curricular y su formación humana, demostrando un buen nivel de desarrollo.

Se puede considerar **desempeño alto** cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:



1. Alcanza todos los logros propuestos en las diferentes áreas/Asignaturas.
 2. Alcanza todos los logros propuestos en las diferentes Áreas/asignaturas, sin actividades especiales de refuerzo.
 3. No tiene faltas de asistencia y aún teniéndolas, presenta excusa justificada sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado en gran medida.
 4. Presenta los trabajos oportunamente.
 5. No presenta dificultades en su comportamiento y en la convivencia con las personas de la comunidad educativa.
- **DESEMPEÑO BÁSICO:** Corresponde al estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y aunque con tal estado puede continuar avanzando, hay necesidad de fortalecer su trabajo para que alcance mayores niveles de logro.

Se puede considerar **desempeño básico** cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Sólo alcanza los niveles necesarios de logro propuestos y con actividades Especiales de Recuperación.
2. Tiene faltas de asistencia justificadas, pero que limitan su proceso de aprendizaje.
3. Es relativamente creativo y su sentido analítico no se evidencia en sus acciones.
4. Presenta sus trabajos extemporáneamente o solicita una nueva oportunidad hacerlo.
5. Presenta algunas mínimas dificultades en el aspecto relacional con las personas de su comunidad educativa.
6. Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.
7. Desarrolla actividades curriculares específicas.
8. Utiliza estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes.
9. Desarrolla una capacidad de trabajo en equipo limitada.

- **DESEMPEÑO BAJO.**

Corresponde al estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las áreas/asignaturas, teniendo un ejercicio muy limitado en todos los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, afectivo y volitivo, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar **desempeño bajo** cuando el estudiante reúna, entre otras las siguientes características:

1. No alcanza los logros mínimos en las Áreas/Asignaturas y requiere actividades especiales de recuperación.
2. No alcanza los logros mínimos en las Áreas/Asignaturas aún después de realizadas las actividades especiales de recuperación y persiste en las dificultades.
3. Presenta faltas de asistencia injustificadas que afectan significativamente su proceso de aprendizaje.
4. Presenta dificultades de comportamiento.
5. Incumple constantemente con las tareas y trabajos que promueve el área.
6. Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas.
7. Presenta dificultades para el trabajo en equipo.
8. Presenta dificultad para integrarse en sus relaciones con los demás.
9. Demuestra poca motivación e interés por las actividades escolares.



Del mismo decreto con relación a la promoción se cuenta con comisiones de evaluación y promoción por grado, conformadas por un representante padres de familia, docentes del grado, coordinador académico y el rector o su representante quienes se reúnen al finalizar cada periodo académico para valorar el rendimiento y establecer las estrategias tendientes a mejorar y a fortalecer el mismo, lo cual se hace en formato de acta interna.

Igualmente el decreto estipula que con relación a las recuperaciones la institución establece un plan que incluye las siguientes estrategias:

- ✓ Acompañamiento familiar en la realización de las diferentes actividades extra-clases.
- ✓ Exposiciones y sustentaciones de talleres evaluativos.
- ✓ Socialización de experiencias significativas.

También se realizarán por período dos quiz con un valor del 10% cada uno, los cuales se presentan la cuarta y séptima semana, en la novena semana (excepto en el cuarto período, en el que será en la octava), se realizarán las pruebas del conocimiento (tipo ICFES), con un valor del 20%, el 60% restante será el seguimiento de clase, el cual debe incluir la autoevaluación.

Las actividades de recuperación de cada período se realizarán en la segunda semana del periodo siguiente, excepto en el cuarto periodo, en el cual esta actividad se realizará la novena semana y la decima para trabajar los logros aún pendientes del año.

4.7 RECURSOS:

RECURSOS IMPRESOS	MATERIAL DIDACTICO	EQUIPOS
La institución cuenta con una biblioteca donde podemos encontrar textos de apoyo para los diferentes grados.	El área de Educación Física, Deportes y Recreación, cuenta con variado material que sirve fortalecer la enseñanza y desarrollo del área, como son balones para la práctica de diferentes deportes, colchonetas, bastones, cuerdas, entre otros.	Podemos contar con un videobeam, un computador, un equipo de audio, un DVD los cuales facilitan la enseñanza de las diferentes temáticas del área..
Carteleras y afiche de anatomía de los diferentes sistemas.		
Los Lineamientos curriculares fortalecen el trabajo en el área.		

5 CONTENIDOS CURRICULARES DEL AREA



CONTENIDOS	GRADO											
	PRE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
1. ESQUEMA CORPORAL.	X	X	X	X	X							
2. AJUSTE POSTURAL.	X	X	X	X	X							
3. RESPIRACION (INSPIRACIÓN Y ESPIRACION)		X	X	X	X							
4. TENSION – RELAJACION.		X	X	X	X							
5. UBICACOIN TEMPORO-ESPACIAL.		X	X	X	X							
6. EDUCACIÓN RÍTMICA	X	X	X	X	X							
7. LATERALIDAD Y DIRECCIONALIDAD		X	X	X	X							
8. ORIENTACION ESPACIAL		X	X	X	X							
9. SIMETRIA Y DISOCIACION DE MOVIMIENTOS		X	X	X	X							
10. JUEGOS Y RONDAS.	X	X	X									
11. HIGIENE Y SEGURIDAD EN EL DEPORTE						X	X					
12. CALENTAMIENTO DEPORTIVO		X	X	X	X	X	X					
13. JUEGOS PREDEPORTIVOS				X	X	X	X	X	X	X		
14. CAPACIDADES FISICAS				X	X	X	X	X				
15. CAPACIDADES COORDINATIVAS				X	X	X	X	X				
16. DESTREZAS MOTRICES BASICAS		X	X	X	X	X	X	X				
17. DESTREZAS MOTRICES COMPLEJAS					X	X	X	X				
18. ACTIVIDADES LUCTATORIAS Y DE OPOSICION						X	X					
19. BAILES Y DANZAS FOLCLORICAS.	X	X	X	X	X							
20. JUEGOS OLIMPICOS (TEÓRICO)					X	X	X					
21. JUEGOS TRADICIONALES Y DE LA CALLE		X	X	X	X	X	X					
22. DEPORTES NO CONVENCIONALES						X	X					
23. GIMNASIA		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24. ATLETISMO				X	X	X	X	X	X	X	X	X
25. AJEDREZ				X	X	X	X	X				



CONTENIDOS	GRADO											
	PRE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
26. BALONCESTO				X	X	X	X	X	X	X	X	X
27. VOLEIBOL				X	X	X	X	X	X	X	X	X
28. FUTBOL						X	X	X	X	X	X	X
29. MICROFUTBOL				X	X	X	X	X	X	X	X	X
30. BALONMANO				X	X	X	X	X	X	X	X	X
31. SOFTBOL						X	X	X				
32. NATACION						X	X	X	X	X	X	X
33. FUNDAMENTOS TECNICOS						X	X	X	X	X	X	X
34. FUNDAMENTOS TACTICOS						X	X	X	X	X	X	X
35. CONCEPTOS DE TECNICA, TACTICA Y ESTRATEGIA EN EL DEPORTE											X	
36. REGLAMENTACION Y ARBITRAJE							X	X	X	X	X	X
37. SISTEMA OSEO-MUSCULAR							X	X	X			
38. SISTEMA NERVIOSO							X	X	X	X	X	X
39. SISTEMA CARDIO-RESPIRATORIO							X	X				
40. NUTRICION DEL DEPORTISTA									X			
41. DESORDENES Y TRASTORNOS NUTRICIONALES												X
42. FACTORES DE RIESGO									X			
43. LUDICA Y RECREACION							X	X	X	X	X	X
44. ASPECTOS ETICOS, SOCIALES Y CULTURALES QUE INCIDEN EN EL DEPORTE.										X		
45. BENEFICIOS DEL JUEGO EN LA VIDA DEL HOMBRE										X		
46. PSICOLOGIA DEPORTIVA										X		
47. PROGRAMACION DE EVENTOS DEPORTIVOS											X	



CONTENIDOS	GRADO												
	PRE	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	
48. PREPARACION Y ACONDICIONAMIENTO FISICO.													X
49. ENTRENAMIENTO DEPORTIVO											X		
50. EMBARAZO Y ACTIVIDAD FISICA													X
51. PRIMEROS AUXILIOS													X

6 MALLAS DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR
 RECONTEXTUALIZACIÓN PLAN DE AREA
 AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
 2015

GRADO PRIMERO

PRIMER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Realizar actividades físicas que favorecen el afianzamiento del esquema corporal, el ajuste postural, la ubicación espacio-temporal a través de rondas y juegos individuales y grupales que conlleven al alumno a la integración grupal.

EJES TEMATICOS:

-Esquema corporal

ESTANDARES:



<p>Reconoce las partes del cuerpo y realiza movimientos consientes con cada uno de ellos.</p> <p>Distingue las distintas direcciones y realiza desplazamientos en diferentes formas sobre cada una de ellas.</p>				
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce e identifica las diferentes partes de su cuerpo. - Realiza diferentes ejercicios con cada parte del cuerpo mencionada por el profesor 				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
-Diferencia cada una de las partes de su cuerpo.		- Realizar ejercicios que nombren cada una de las partes de su cuerpo nombradas por su maestro.		- Valora y respeta su cuerpo reconociendo su importancia con la práctica de la educación física.
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZAD ORA(S) ¿Cómo identifico mi cuerpo?	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO.
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<p>Conociendo mi propio cuerpo.</p> <p>Siento y percibo mi cuerpo.</p>	<p>- Utiliza diferentes partes de su cuerpo a partir de juegos y ejercicios dirigidos.</p> <p>Realiza juegos senso-perceptivos, donde reconoce texturas, olores, colores, formas, direcciones, movimientos.</p>	<p>Demuestra control emocional en las actividades que le generan temor.</p> <p>Explora con gusto las diferentes posibilidades de su cuerpo para obtener información del entorno.</p>	<p>-- Identifica en un ejercicio las diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>Experimenta juegos que identifiquen mediante la percepción información del medio</p> <p>Realiza actividades que requieran</p>



	<p>Me divierto con mi cuerpo.</p> <p>Dramatizo juegos y personajes junto con mis compañeros.</p>	<p>Baila, salta, corre realizando actividades en las cuales requiere superar obstáculos.</p> <p>Manipula distintos materiales y vestuario de forma creativa y espontánea.</p>	<p>Participa activamente en diferentes ejercicios motrices.</p> <p>Disfruta los juegos de disfraces y se muestra espontáneo en ellos.</p>	<p>de la superación de obstáculos.</p> <p>Representa personajes en forma creativa y espontánea</p>
--	--	---	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: PRIMERO

SEGUNDO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Realizar actividades físicas que favorecen el afianzamiento del esquema corporal, el ajuste postural, la ubicación espacio-temporal a través de rondas y juegos individuales y grupales que conlleven al alumno a la integración grupal.

EJES TEMATICOS:

-Ajuste corporal

ESTANDARES:

- Integrar el área de educación física con las demás áreas del plan de estudios.
- Promover en su medio (alumno) la formación de valores relacionados con la personalidad y la participación a través de actitudes lúdicas



<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Desarrolla las capacidades de esquema corporal ajuste postural en la práctica de la educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adopta una adecuada postura en la vida cotidiana y en la práctica deportiva. - Reconoce en si mismo y en los demás estados de tensión-relajación y equilibrio corporal 				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
<p>Ajuste postural:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios que faciliten el desarrollo el esquema y ajuste postural y la coordinación. - Respiración - Tensión - Relajación - Equilibrio 		<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra un buen manejo postural en la realización de actividades físicas. - Respira adecuadamente durante la práctica deportiva. - Adopta hábitos adecuados de tensión-relajación durante la práctica del ejercicio físico - 		<p>Muestra valoración de su cuerpo mediante la práctica de la educación física</p>
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Facilita en los niños los procesos de aprendizaje la educación física, la recreación y el deporte</p>	<p>Ajuste postural.</p> <p>Importancia de ejercicios de respiración, tensión, relajación y equilibrio durante la práctica de la educación física.</p>	<p>Realiza ejercicios para el desarrollo del ajuste postural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza ejercicios de respiración. Tensión y relajación y equilibrio. - 	<p>Da importancia al desarrollo del ajuste postural mediante ejercicios físicos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Responde en forma rítmica a diferentes patrones de movimiento. - Diferencia los movimientos de inspiración y espiración. - Maneja nociones posturales y corporales. - Ejecuta en forma consciente estados de 				



				tensión y relajación muscular.
--	--	--	--	--------------------------------

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: PRIMERO

TERCER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Realizar actividades físicas que favorecen el afianzamiento del esquema corporal, el ajuste postural, la ubicación espacio-temporal a través de rondas y juegos individuales y grupales que conlleven al alumno a la integración grupal.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <p>- UBICACIÓN TEMPOROESPACIAL</p> <p>ESTANDARES:</p> <p>Adquirir una gran riqueza motriz que le permita resolver Problemas de movimiento en su vida cotidiana.</p>		
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>-- Se desplaza sin dificultad en el espacio con Diferentes cambios de dirección.</p> <p>- Ejecuta en forma coordinada ejercicios con mano-pie derecho y mano-pie izquierdo.</p>		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
-- Diferencia el arriba, abajo; adelante, atrás; izquierda, derecha en tareas motrices propuestas	- Realiza desplazamientos en el espacio con	- Reconoce la importancia en la vida del desplazamiento en el espacio en diferentes



en forma individual y grupal.		diferentes cambios de dirección.		cambios de dirección.
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZAD ORA(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Afecta la apropiación de los elementos temporales los procesos de lectoescritura en la escuela? ?	Coordinación dinámica general - Noción temporoespacial - Direccionalidad. - Lateralidad.	Realiza desplazamientos en diferentes direcciones sin dificultad.	Valora y respeta el trabajo suyo y el de los compañeros.	
-- Demuestra buen nivel coordinativo en la realización de ejercicios físicos. - Demuestra un buen manejo de la noción tempero-espacial en la ejecución de ejercicios específicos. - Diferencia en la ejecución de movimientos corporales los conceptos de direccionalidad y lateralidad.				

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: PRIMERO

CUARTO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Desarrollar la capacidad de movimiento que favorezca el mejoramiento de la salud y el desarrollo físico a través de la gimnasia, rondas, juegos y hábitos de orden, aseo e higiene que conlleven al alumno a integrarse en pequeños grupos.

EJES TEMATICOS:

- Gimnasia básica y juegos pre deportivos

ESTANDARES:



Adquirir una gran riqueza motriz que le permita resolver problemas de movimiento en su vida cotidiana y en la práctica deportiva				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> -- Ejecuta en forma correcta propuestas de movimiento utilizando pequeños elementos. - Tiene un buen control corporal en la ejecución de rollos, parada de manos y de cabeza. - Participa en diferentes actividades atléticas. - Participa en la práctica de los siguientes deportes: Balonmano, fútbol de salón, mini baloncesto y mini voleibol. 				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> -- Coordinación óculo manual y juegos con pelota - Control corporal en rollos y giros. - Rueda lateral. - Rollo adelante. - Rollo atrás. - Parada de manos y de cabeza. - Carreras cortas 30 y 50 mts. - Juegos pre deportivos para: <ul style="list-style-type: none"> -Balonmano. -Fútbol de salón. - Mini baloncesto. - Mini voleibol. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza correctamente pequeños elementos en las diferentes propuestas de movimiento. - Se desliza o rola su cuerpo en forma correcta en diferentes direcciones. - Aplica máxima velocidad en carreras de 30 y 50 mts. - Participa en forma recreativa en los siguientes deportes: balonmano, fútbol de salón, mini baloncesto y mini voleibol. 		<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia del ejercicio como forma de mantener la salud. -Reconoce la importancia del deporte escolar como forma integradora y de buena disciplina.
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA (S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINAL	
¿Incide un buen manejo corporal en el desempeño	Coordinación óculo manual y juegos con pelota	- Realiza ejercicios gimnásticos siguiendo las instrucciones	Valora el deporte escolar	
<ul style="list-style-type: none"> -- Utiliza correctamente pequeños elementos en las diferentes propuestas de movimiento. - Se desliza o rola su cuerpo en forma correcta en 				



deportivo?	<ul style="list-style-type: none"> - Control corporal en rollos y giros. - Rueda lateral. - Rollo adelante. - Rollo atrás. - Parada de manos y de cabeza. - Carreras cortas 30 y 50 mts. - Juegos pre deportivos para: -Balonmano. -Fútbol de salón. - Mini Baloncesto. - Mini Voleibol 	<p>dadas.</p> <p>Practica los deportes del balón mano, microfútbol, mini baloncesto y mini voleibol siguiendo teniendo en cuenta el reglamento básico.</p>	<p>como fuente integradora y de formación de hábitos de disciplina.</p>	<p>diferentes direcciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica máxima velocidad en carreras de 30 y 50 mts. <p>Participa en forma recreativa en los siguientes deportes: balonmano, fútbol de salón, mini baloncesto y mini voleibol.</p>
------------	--	--	---	--

GRADO SEGUNDO

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

PRIMER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Orientar una educación física que reconozca el esquema corporal, ajuste postural, coordinación y juegos que lo conlleven a satisfacer sus necesidades grupales.

EJES TEMATICOS:



-Esquema corporal				
ESTANDARES:				
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las partes del cuerpo y realiza movimientos consientes con cada uno de ellos. - Distingue las distintas direcciones y realiza desplazamientos en diferentes formas sobre cada una de ellas. - Adquirir una gran riqueza motriz, que le permita al alumno resolver problemas de movimiento en su vida cotidiana. - Promover en su medio (alumno) la formación de valores relacionados con la personalidad y la participación a través de actividades lúdicas. 				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce e identifica las diferentes partes de su cuerpo. - Realiza diferentes ejercicios con cada parte del cuerpo mencionada por el profesor 				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
-Diferencia cada una de las partes de su cuerpo.		- Realizar ejercicios que nombren cada una de las partes de su cuerpo nombradas por su maestro.		- Valora y respeta su cuerpo reconociendo su importancia con la práctica de la educación física.
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Conozco y valoro mi cuerpo?	<p>Mi mundo perceptivo.</p> <p>Mi cuerpo se relaja y se tensiona.</p>	<p>-Explora su cuerpo como instrumento de obtención de sonido y elabora rompecabezas del cuerpo humano.</p> <p>Experimenta sensaciones en su cuerpo a través de juegos donde tensiona y relaja su cuerpo.</p> <p>Percibe diversos movimientos internos y externos en el</p>	<p>Se esfuerza por mantener hábitos de aseo en su propio cuerpo.</p> <p>Posee sentido de pertenencia por su cuerpo.</p> <p>Participa en los juegos y actividades motrices con su compañero más</p>	
<p>- Identifica en un ejercicio las diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>Realiza ejercicios de relajación y de tensión del cuerpo.</p> <p>Realiza juegos y actividades con partes de su cuerpo y el de su compañero.</p> <p>Participa de actividades motrices con obstáculos.</p>				



	<p>Mi cuerpo se refleja en el otro.</p> <p>Me divierto con mi propio cuerpo.</p>	<p>cuerpo de su compañero (corazón-pulmones, estómago).</p> <p>Baila, salta, corre realizando actividades en las cuales requiere superar obstáculos Tareas individuales y colectivas.</p> <p>- Juegos y rondas grupales acerca del cuerpo.</p>	<p>cercano.</p> <p>Respeto las dificultades que presentan los compañeros y da aportes para ayudar a resolver la dificultad.-</p> <p>Muestra actitudes de aprecio y reconocimiento de su cuerpo como un todo.</p>	<p>Participa de juegos y rondas.</p>
--	---	--	--	--------------------------------------

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: SEGUNDO

SEGUNDO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Orientar una educación física que reconozca el esquema corporal, ajuste postural, coordinación y juegos que lo conlleven a satisfacer sus necesidades grupales.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <p>-Ajuste postural</p> <p>ESTANDARES:</p> <p>- Integrar el área de educación física con las demás áreas del plan de estudios.</p> <p>- Promover en su medio (alumno) la formación de valores relacionados con la personalidad y la participación a través de actitudes lúdicas.</p> <p>COMPETENCIAS:</p>
--



<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla las capacidades de esquema corporal ajuste postural en la práctica de la educación física. - Adopta una adecuada postura en la vida cotidiana y en la práctica deportiva. - Reconoce en si mismo y en los demás estados de tensión-relajación y equilibrio corporal. 				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
<p>Ajuste postural:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios que faciliten el desarrollo el esquema y ajuste postural y la coordinación - Respiración - Tensión - Relajación - Equilibrio. <p>Lanzamiento de la pelota.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Posiciones dentro, afuera, arriba, abajo. (uso del aro). <p>Salto de la cuerda.</p> <p>La cuerda me divierte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra un buen manejo postural en la realización de actividades físicas. - Respira adecuadamente durante la práctica deportiva. - Adopta hábitos adecuados de tensión-relajación durante la práctica del ejercicio físico 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del ejercicio físico para el desarrollo de su cuerpo. 	
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
<p>PROBLEMATIZADORA(S)</p> <p>Facilita en los niños los procesos de aprendizaje la educación física, la recreación y el deporte?</p>	C O N C E P T U A L E S	<p>PROCEDIMENTALES</p>		<p>ACTITUDINALES</p>
	A j u s t	<ul style="list-style-type: none"> Respira de una forma adecuada. Tensiona y relaja su cuerpo. Percibe diversos 		<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por mantener hábitos de aseo en su propio cuerpo.
			<ul style="list-style-type: none"> - Realiza ejercicios de respiración, relajación, de tensión y de equilibrio del cuerpo. 	



	<p>e P o s t u r a l · E j e r c i c i o s d e r e s p i r a c i ó n ·</p>	<p>movimientos internos y externos en el cuerpo de su compañero (corazón-pulmones, estómago).</p> <p>Baila, salta, corre realizando actividades en las cuales requiere superar obstáculos Tareas individuales y colectivas.</p> <p>Demuestra capacidad de lanzar con precisión hacia un objeto estático.</p> <p>Explora posiciones (dentro-fuera-arriba-abajo) y movimientos diferentes con el aro.</p> <p>Ejecuta acciones donde emplea la cuerda de forma creativa, además de utilizarla para saltar con ambos pies</p>	<p>Posee sentido de pertenencia por su cuerpo.</p> <p>Participa en los juegos y actividades motrices con su compañero más cercano.</p> <p>Respeto las dificultades que presentan los compañeros y da aportes para ayudar a resolver la dificultad.-</p> <p>Muestra actitudes de aprecio y reconocimiento de su cuerpo como un todo.</p> <p>Respeto los turnos de lanzamiento al competir con otros.</p> <p>Controla el movimiento del aro según su interés.</p> <p>Hace buen uso de la cuerda y desarrolla su</p>	<p>Realiza ejercicios que le permitan desarrollar el ajuste postural y la precisión en el ejercicio de lanzamiento de pelota.</p> <p>Identifica diferentes posiciones con la utilización del aro.</p> <p>Se divierte realizando ejercicios de salto de la cuerda.</p>
--	--	---	---	---



	E j e r c i c i o s d e t e n s i ó n .		creatividad	
	E j e r c i c i o s d e r e l			



	a j a c i ó n .			
	E j e r c i c i o s d e e q u i l i b r i o			



	L a n z o l a p e l o t a . J u e g o c o n e l a r o .		
--	--	--	--



	L a c u e r d a m e d i v i e r t e .			
--	---	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: SEGUNDO

TERCER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Orientar una educación física que reconozca el esquema corporal, ajuste postural, coordinación y juegos que lo conlleven a satisfacer sus necesidades grupales.

EJES TEMATICOS:

- UBICACIÓN TEMPOROESPACIAL

ESTANDARES:



Adquirir una gran riqueza motriz que le permita resolver problemas de movimiento en su vida cotidiana.				
COMPETENCIAS: - Se desplaza sin dificultad en el espacio con diferentes cambios de dirección. - Ejecuta en forma coordinada ejercicios con mano-pie derecho y mano-pie izquierdo.				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
- Diferencia el arriba, abajo; adelante, atrás; izquierda, derecha en tareas motrices propuestas en forma individual y grupal	- Realiza desplazamientos en el espacio con diferentes cambios de dirección.		- Reconoce la importancia en la vida del desplazamiento en el espacio en diferentes cambios de dirección	
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S) ¿Afecta la apropiación de los elementos temporo- espaciales los procesos de lectoescritura en la escuela? ?	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALE	- Demuestra buen nivel coordinativo en la realización de ejercicios físicos. - Demuestra un buen manejo de la noción temporo-espacial en la ejecución de ejercicios específicos. - Diferencia en la ejecución de movimientos corporales los conceptos de direccionalidad y lateralidad.
	Coordinación dinámica general - Noción temporo-espacial - Direccionalidad - Lateralidad	- Realiza desplazamientos en diferentes direcciones sin dificultad.	Valora y respeta el trabajo suyo y el de los compañeros.	

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: SEGUNDO

CUARTO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Desarrollar la capacidad de movimiento que favorezca el mejoramiento de la salud y el desarrollo físico a través de la gimnasia, rondas, juegos y hábitos de orden, aseo e higiene que conlleven al alumno a integrarse en pequeños grupos.



<p>EJES TEMATICOS: - Gimnasia básica y juegos pre deportivos</p> <p>ESTANDARES: Adquirir una gran riqueza motriz que le permita resolver problemas de movimiento en su vida cotidiana y en la práctica deportiva.</p> <p>COMPETENCIAS:</p> <p>-- Ejecuta en forma correcta propuestas de movimiento utilizando pequeños elementos. - Tiene un buen control corporal en la ejecución de rollos, parada de manos y de cabeza. - Participa en diferentes actividades atléticas. - Participa en la práctica de los siguientes deportes: Balonmano, fútbol de salón, mini baloncesto y mini voleibol.</p>				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
<p>Coordinación óculo manual y juegos con pelota</p> <p>- Control corporal en rollos y giros. - Rueda lateral. - Rollo adelante. - Rollo atrás. - Parada de manos y de cabeza. - Carreras cortas 30 y 50 mts. - Juegos pre deportivos para: -Balonmano. -Fútbol de salón. - Mini baloncesto. - Mini voleibol.</p>		<p>- Utiliza correctamente pequeños elementos en las diferentes propuestas de movimiento.</p> <p>- Se desliza o rola su cuerpo en forma correcta en diferentes direcciones.</p> <p>- Aplica máxima velocidad en carreras de 30 y 50 mts.</p> <p>- Participa en forma recreativa en los siguientes deportes: balonmano, fútbol de salón, mini baloncesto y mini voleibol.</p>		<p>- Valora la importancia del ejercicio como forma de mantener la salud.</p> <p>-Reconoce la importancia del deporte escolar como forma integradora y de buena disciplina.</p>
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Incide un buen manejo corporal en el desempeño deportivo?	<p>Coordinación óculo manual y juegos con pelota</p> <p>- Control corporal en rollos y giros. - Rueda lateral. - Rollo adelante. - Rollo atrás.</p>	<p>- Realiza ejercicios gimnásticos siguiendo las instrucciones dadas.</p> <p>Practica los deportes del balón mano, microfútbol, baloncesto y voleibol</p>	<p>Valora el deporte escolar como fuente integradora y de formación de hábitos de disciplina.</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> - Parada de manos y de cabeza. - Carreras cortas 30 y 50 mts. - Juegos pre deportivos para: -Balonmano. -Fútbol de salón. - Mini Baloncesto. - Mini Voleibol. 	siguiendo teniendo en cuenta el reglamento básico.		
--	---	--	--	--

GRADO TERCERO

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

PRIMER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Desarrollar la capacidad de movimiento que favorezca el mejoramiento de la salud y el desarrollo físico a través de la gimnasia, rondas, juegos y hábitos de orden, aseo e higiene que conlleven al alumno a integrarse en pequeños grupos.

EJES TEMATICOS:

-Esquema corporal

ESTANDARES:

- Adquirir una gran riqueza motriz, que le permita al alumno resolver problemas de movimiento en su vida cotidiana.
- Promover en su medio (alumno) la formación de valores relacionados con la personalidad y la participación a través de actividades lúdicas.

COMPETENCIAS:

- Reconoce e identifica las diferentes partes de su cuerpo.



- Realiza diferentes ejercicios con cada parte del cuerpo mencionada por el profesor				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
-Diferencia cada una de las partes de su cuerpo. -	- Realizar ejercicios que nombren cada una de las partes de su cuerpo nombradas por su maestro.		- Valora y respeta su cuerpo reconociendo su importancia con la práctica de la educación física.	
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO - Identifica en un ejercicio las diferentes partes de su cuerpo.
PROBLEMATIZADORA(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Incide la educación física en los procesos de aprendizaje?	Identifico mi cuerpo y lo represento en su totalidad.	Dibuja, moldea y representa su cuerpo en diferentes posiciones.	Adopta hábitos de higiene, alimentación y postura.	
	Mi cuerpo se tensiona y se relaja.	Realiza ejercicios de inspiración y expiración de forma controlada y consciente mediante juegos.	Disfruta experimentando con su cuerpo en las diversas actividades motrices.	
	Domino mi cuerpo.	Realiza ejercicios donde ejercita las capacidades perceptivo-motrices básicas.	Valora y cuida su cuerpo, se refiere a sí mismo con actitudes positivas.	
	Coordino mis movimientos.	Ejecuta movimientos coordinados por periodos de tiempo.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: TERCERO

SEGUNDO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Desarrollar la capacidad de movimiento que favorezca el mejoramiento de la salud y el desarrollo físico a través de la gimnasia, rondas, juegos y hábitos de orden, aseo e higiene que conlleven al alumno a integrarse en pequeños grupos.

EJES TEMATICOS: -Ajuste postural			
ESTANDARES: - Adquirir una gran riqueza motriz, que le permita al alumno resolver problemas de movimiento en su vida cotidiana. - Promover en su medio (alumno) la formación de valores relacionados con la personalidad y la participación a través de actividades lúdicas.			
COMPETENCIAS: -Desarrolla las capacidades de esquema corporal ajuste postural en la práctica de la educación física. -Adopta una adecuada postura en la vida cotidiana y en la práctica deportiva. - Reconoce en si mismo y en los demás estados de tensión-relajación y equilibrio corporal.			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
- Ajuste postural: -Ejercicios que faciliten el desarrollo el esquema y ajuste postural y la coordinación. - Respiración - Tensión - Relajación - Equilibrio -Utilizo los sentidos en el medio natural	- Demuestra un buen manejo postural en la realización de actividades físicas. - Respira adecuadamente durante la práctica deportiva. - Adopta hábitos adecuados de tensión-relajación y equilibrio durante la práctica del ejercicio físico. -Realiza carreras de observación tanto en el colegio como en su casa y/o barrio.	- Valora y respeta su cuerpo reconociendo su importancia con la práctica de la educación física. Importancia del conocimiento del funcionamiento del organismo y de la práctica de la educación física. Valora su cuerpo y en especial sus cinco sentidos.	
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS		
PROBLEMATIZADORA(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	INDICADORES DE DESEMPEÑO		



<p>¿ Facilita en los niños los procesos de aprendizaje la educación física, la recreación y el deporte?</p>	<p>Ajuste postural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respiración - Tensión - Relajación - Equilibrio. <p>Desarrollo de los cinco sentidos. Identifica estímulos visuales, olfativos, gustativos, kinestésicos y auditivos</p>	<p>.Realiza ejercicios para el esquema y el ajuste postural</p> <p>Realiza ejercicios de inspiración y expiración de forma controlada y consciente mediante juegos.</p> <p>Realiza ejercicios de tensión , relajación y equilibrio.</p> <p>Realiza ejercicios donde ejercita las capacidades perceptivo-motrices básicas.</p>	<p>Adopta hábitos de higiene, alimentación y postura.</p> <p>Disfruta experimentando con su cuerpo en las diversas actividades motrices.</p> <p>Valora y cuida su cuerpo, se refiere a sí mismo con actitudes positivas.</p>	<p>-Desarrolla el esquema y el ajuste postural en la práctica de la educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde en forma rítmica a diferentes patrones de movimiento. - Diferencia los movimientos de inspiración y espiración. -Ejecuta en forma consciente estados de tensión y relajación. -Desarrolla los cinco sentidos en experiencias de la educación física.
---	---	---	--	--



GRADO: TERCERO

TERCER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Desarrollar la capacidad de movimiento que favorezca el mejoramiento de la salud y el desarrollo físico a través de la gimnasia, rondas, juegos y hábitos de orden, aseo e higiene que conlleven al alumno a integrarse en pequeños grupos.

EJES TEMATICOS:				
- UBICACIÓN TEMPOROESPACIAL				
ESTANDARES:				
Adquirir una gran riqueza motriz que le permita resolver problemas de movimiento en su vida cotidiana.				
COMPETENCIAS:				
-- Se desplaza sin dificultad en el espacio con Diferentes cambios de dirección.				
- Ejecuta en forma coordinada ejercicios con mano-pie derecho y mano-pie izquierdo.				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
-- Diferencia el arriba, abajo; adelante, atrás; izquierda, derecha en tareas motrices propuestas en forma individual y grupal.	- Realiza desplazamientos en el espacio con diferentes cambios de dirección.	- Reconoce la importancia en la vida del desplazamiento en el espacio en diferentes cambios de dirección.		
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Afecta la apropiación de los elementos temporo-espaciales los procesos de lectoescritura en la escuela?	Coordinación dinámica general - Noción temporo-espacial	- Realiza desplazamientos en diferentes direcciones sin dificultad. -Realiza ejercicios y juegos de manejo de los	Valora y respeta el trabajo suyo y el de sus compañeros.	
				- Demuestra buen nivel coordinativo en la realización de ejercicios físicos. - Demuestra un buen Manejo de la noción temporo-espacial en la ejecución de ejercicios específicos. - Diferencia en la ejecución de movimientos corporales los conceptos



	- Direccionalidad - Lateralidad	conceptos de la direccionalidad y la lateralidad		de direccionalidad y lateralidad
--	------------------------------------	--	--	----------------------------------

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: TERCERO

CUARTO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Desarrollar la capacidad de movimiento que favorezca el mejoramiento de la salud y el desarrollo físico a través de la gimnasia, rondas, juegos y hábitos de orden, aseo e higiene que conlleven al alumno a integrarse en pequeños grupos.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnasia básica y juegos pre deportivos 		
<p>ESTANDARES:</p> <p>Adquirir una gran riqueza motriz que le permita resolver problemas de movimiento en su vida cotidiana y en la práctica deportiva.</p>		
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Ejecuta en forma correcta propuestas de movimiento utilizando pequeños elementos. - Tiene un buen control corporal en la ejecución de rollos, parada de manos y de cabeza. - Participa en diferentes actividades atléticas. - Participa en la práctica de los siguientes deportes: Balonmano, fútbol de salón, mini baloncesto y mini voleibol. 		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL



<p>-- Coordinación óculo manual y juegos con pelota</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control corporal en rollos y giros. - Rueda lateral. - Rollo adelante. - Rollo atrás. - Parada de manos y de cabeza. - Carreras cortas 30 y 50 mts. - Juegos pre deportivos para: - Balonmano. - Fútbol de salón. - Baloncesto. - Voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza correctamente pequeños elementos en las diferentes propuestas de movimiento. - Se desliza o rola su cuerpo en forma correcta en diferentes direcciones. - Aplica máxima velocidad en carreras de 30 y 50 mts. - Participa en forma recreativa en los siguientes deportes: balonmano, fútbol de salón, baloncesto y voleibol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia del ejercicio como forma de mantener la salud. - Reconoce la importancia del deporte escolar como forma integradora y de buena disciplina. 		
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADORA(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>¿Incidirá un buen manejo corporal en el desempeño deportivo?</p>	<p>Coordinación óculo manual y juegos con pelota</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control corporal en rollos y giros. - Rueda lateral. - Rollo adelante. - Rollo atrás. - Parada de manos y de cabeza. - Carreras cortas 30 y 50 mts. - Juegos pre deportivos para: 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza ejercicios gimnásticos siguiendo las instrucciones dadas. Practica los deportes del balón mano, microfútbol, baloncesto y voleibol siguiendo teniendo en cuenta el reglamento básico. 	<p>Valora el deporte escolar como fuente integradora y de formación de hábitos de disciplina.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza correctamente pequeños elementos en las diferentes propuestas de movimiento. - Se desliza o rola su cuerpo en forma correcta en diferentes direcciones. - Aplica máxima velocidad en carreras de 30 y 50 mts. - Participa en forma recreativa en los siguientes deportes: balonmano, fútbol de salón, baloncesto y voleibol. 				



	-Balonmano. -Fútbol de salón. - Baloncesto. - Voleibol.			
--	--	--	--	--

GRADO CUARTO

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

PRIMER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Iniciar la ambientación y la familiarización de los alumnos con las reglas, los elementos, juegos de grupo, y desempeño individual en la práctica del deporte escolar.
(Iniciación deportiva. **Baloncesto y voleibol.**)

EJES TEMATICOS:

- Iniciación deportiva (Baloncesto y voleibol).

ESTANDARES:

- Adquirir una buena fundamentación técnica que le permita al alumno practicar el baloncesto y el voleibol.
- Promover la formación de valores humanos en el deportista que le faciliten un mejor desempeño social en la escuela.

COMPETENCIAS:

Baloncesto:

- Realiza correctamente los diferentes gestos deportivos en baloncesto.
- Maneja en forma coordinada los segmentos corporales en la práctica del voleibol.
- Participa activamente en los juegos colectivos.
- Adopta en su práctica deportiva adecuados hábitos de higiene corporal.
- Aplica buenos hábitos de seguridad en las clases de educación física.
- Adopta hábitos higiénicos y de seguridad durante su vida escolar y en las clases de educación física y deportes.
- Participa de los juegos y pre deportivos.



CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Deporte escolar</p> <p>Baloncesto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición básica. - Dribling. - Pase. - Lanzamiento - Doble ritmo. - Fintas. - Juego colectivo. <p>Voleibol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición básica. - Servicio- saque. - Golpe antebrazo - Golpe dedos - Colocación. - Remate. - Bloqueo. - Rotación. <p>TEORICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de higiene y seguridad en el deporte. 	<p>Baloncesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta en forma correcta cada uno de los fundamentos técnicos del Baloncesto en situaciones de juego. <p>Voleibol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica durante el juego del voleibol los diferentes fundamentos técnicos individuales y colectivos en forma correcta. -Demuestra adecuados hábitos de higiene y seguridad en la práctica del deporte. 	<p>Valora la práctica de la educación física como parte de la formación del individuo.</p> <p>Practica los deportes del baloncesto y voleibol como elemento integrador en sociedad.</p>

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>El aprendizaje de las habilidades técnico-motrices en la iniciación deportiva es una necesidad básica de la institución educativa el salvador</p>	<p>Deporte escolar</p> <p>Baloncesto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición básica. - Dribling. - Pase. - Lanzamiento 	<p>Baloncesto</p> <p>Realiza posición básica, dribling, pases, lanzamiento, doble ritmo y fintas durante el juego colectivo del baloncesto.</p> <p>Voleibol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la posición básica, el saque, el 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la práctica de los juegos pre deportivos como parte de la formación e integración en sociedad y el mantenimiento de 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta en forma correcta cada uno de los fundamentos técnicos del Baloncesto en situaciones de juego. - Aplica durante el juego del voleibol los diferentes fundamentos técnicos individuales y colectivos en forma correcta. -Demuestra adecuados hábitos de higiene y seguridad en la práctica del deporte. - Participa de las distintas partes de la clase y realiza el



	<ul style="list-style-type: none">- Doble ritmo.- Fintas.- Juego colectivo. <p>Voleibol:</p> <ul style="list-style-type: none">- Posición básica.- Servicio- saque.-Golpe antebrazo- Golpe dedos- Colocación.- Remate.- Bloqueo.- Rotación. <p>TEORICOS:</p> <ul style="list-style-type: none">-Normas de higiene y seguridad en el deporte.-El calentamiento y su importancia.Aminar, trotar, correr, lanzar.	golpe de antebrazos, el golpe de dedos, la colocación, el remate y el bloqueo durante el juego de voleibol.	la salud.	calentamiento previo.
				<ul style="list-style-type: none">- Participa en las actividades lúdicas y pre deportivas.



INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: CUARTO

SEGUNDO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Fortalecer el carácter de dominio, respeto y compañerismo, por medio de las actividades gimnásticas, predeportivas y bailes folclóricos que lo conlleven a participar en clubes recreativos.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnasia rítmica. <p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla por medio de la gimnasia rítmica las actitudes, aptitudes, las capacidades comunicativas y de interacción social. 		
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demuestra buenos niveles coordinativos y rítmicos en los diferentes movimientos corporales. -Realiza diferentes postural corporales durante las clases de educación física y deportes. - Baila en ritmo de vals, tropical, merengue y porro. - Corre en forma coordinada en distancias cortas. 		
<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnasia rítmica: - Educación del Ritmo. - Trabajo con cuerdas, bastones y aros. - Volteos adelante, atrás y rueda lateral. -Aplicación al baile: - Paso de Vals - Paso de porro. - Paso de merengue. -ATLETISMO: - Carreras cortas. - Saltos: formas jugadas. - Lanzamientos: - Pelota de tenis. - Bastones. - Formas jugadas. TEORIA: 	<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se desplaza en el espacio sin ninguna dificultad de acuerdo al ritmo dado. - Maneja en forma rítmica las cuerdas, los bastones y los aros con acompañamiento musical. - Demuestra sus aptitudes para el baile y la expresión musical . Baila en forma coordinada y rítmica los ritmos de vals, porro y merengue. Realiza buena técnica de carrera en distancias cortas. - Realiza saltos a diferentes distancias y alturas con buen nivel de 	<p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora la práctica de la educación física como parte de la formación del individuo. - Reconoce y demuestra la importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor. Muestra actitud de valoración de la importancia del calentamiento para la práctica de la educación física.



<p>-Posturas corporales. - Formaciones básicas en la clase de edu física. -Explica la importancia del calentamiento en la práctica de la educación física.</p>	<p>coordinación. - Realiza lanzamientos de la pelota de tenis y el bastón con buena técnica en distancias cortas y largas. Ejecuta diferentes posturas corporales con rapidez. Realiza con prontitud las diferentes formaciones en la clase de edu. Física. Practica un buen calentamiento antes de iniciar la práctica de la educación física.</p>	
--	---	--

PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			
PROBLEMATIZADOR A(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿ La realización de la gimnasia rítmica mejora el comportamiento social de los estudiantes ?</p>	<p>Gimnasia rítmica: Trabajos con elementos (aros ,cuerdas, bastones). Desplazamientos adelante, atrás y rueda lateral. Práctica de bailes folclóricos. Atletismo: Práctica de ejercicios como: Carreras cortas. Saltos: formas jugadas.</p>	<p>- Ejercicios de trabajos con elementos. - Ejercicios simples de bolita, volteo adelante, atrás y rueda lateral. .Realización de bailes folclóricos. Ejercicios de atletismo como carreras cortas, saltos, lanzamiento de pelota. Copia y aprende definición de los</p>	<p>-Valoración de la práctica de la gimnasia rítmica y el ejercicio físico para el buen funcionamiento y desarrollo del cuerpo y del mantenimiento de la salud.</p>	<p>- Ejecuta en forma correcta los diferentes ejercicios de gimnasia rítmica. - Realiza las acciones propias de los desplazamientos, saltos y lanzamientos. - Participa en las actividades lúdicas y predeportivas. - Define y diferencia los conceptos de educación física, deporte y recreación. - Participa de las distintas partes de la clase y realiza el calentamiento previo.</p>



	<p>Lanzamientos: Pelota de tenis. Bastones Formas jugadas.</p> <p>-El calentamiento y su importancia.</p> <p>Formaciones.</p>	<p>conceptos básicos de la educación física, de la estructura de la clase y del calentamiento.</p> <p>Ejercicios de formaciones durante las clases de educación física.</p>		
--	---	---	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: CUARTO
TERCER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Iniciar la ambientación y la familiarización de los alumnos con las reglas, los elementos, juegos de grupo, y desempeño individual en la práctica del deporte escolar. (Iniciación deportiva. Fútbol de salón.)

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación deportiva (futbol de salón). <p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procesos de iniciación del fútbol de salón en la escuela primaria mejoran la condición física, mental, intelectual y moral de los estudiantes. <p>COMPETENCIAS:</p> <p>- Fútbol de salón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adopta la postura correcta durante el juego de futsal. - Conduce, pasa, recibe, chuta y cabecea el balón durante el juego de futsal. - Realiza acciones del portero de carácter ofensivo y defensivo. - Marca al adversario en forma correcta durante el juego. - Participa de los juegos y pre deportivos.



CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
Fútbol de salón: - Posición básica del jugador. - Conducción - Pases - Recepción - Pateo - Cabeceo. - Acciones del portero. - La marcación del contrario. TEORIA: - Control de los esfuerzos mediante la toma del pulso (frecuencia cardiaca).		Fútbol de salón: - Adopta la posición básica en situaciones de juego. - Domina el balón de fútbol de salón en forma coordinada. - Conduce, pase y recibe el balón en situaciones de juego. - Patea el balón a portería con distintas partes del pie. - Cabecea el balón de futsal durante las acciones de juego. - Realizan distintas acciones del portero durante las situaciones de juego. - Realizan marcación del adversario durante los partidos. - Practica un buen calentamiento antes de iniciar la práctica de la educación física.		- Valora la práctica de la educación física como parte de la formación del individuo. Practica el deporte del futsal como elemento integrador en sociedad.
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
PROBLEMATIZADOR A(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿La falta de proyectos de iniciación deportiva afecta el progreso físico, mental, intelectual y social de los estudiantes de la institución educativa el salvador?	Fútbol de salón: - Posición básica del jugador. - Conducción - Pases - Recepción - Pateo - Cabeceo. - Acciones del	- Ejercicios de iniciación al futbol de salón. - Actividades lúdicas y pre deportivas. - Realización de prácticas de pase, recepción, cabeceo, y marcación del contrario.	- Valoración de la práctica de los juegos pre deportivos como parte de la formación e integración en sociedad y el mantenimiento de la salud.	- Realiza durante el juego una postura correcta. - Conduce, recibe, chuta y cabecea el balón a portería en forma correcta. - Aplica acciones técnicas y tácticas en la portería durante el partido de futsal. - Realiza una marcación correcta durante los partidos de futsal. - Participa en el juego de fútbol de salón en forma recreativa y educativa. - Define y diferencia los conceptos de educación física, deporte y recreación. - Participa de las distintas partes de la clase y realiza el calentamiento previo.



	portero. - La marcación del contrario. TEORIA: - Control de los esfuerzos mediante la toma del pulso (frecuencia cardiaca). - El calentamiento y su importancia.	-Copia y aprende definición de los conceptos básicos de la educación física, de la estructura de la clase y del calentamiento.		
--	---	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: CUARTO

CUARTO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Iniciar la ambientación y la familiarización de los alumnos con las reglas, los elementos, juegos de grupo, y desempeño individual en la práctica del deporte escolar. (Iniciación deportiva.

Baloncesto y voleibol.)

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación deportiva (Baloncesto y voleibol). <p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir una buena fundamentación técnica que le permita al alumno practicar el baloncesto y el voleibol. - Promover la formación de valores humanos en el deportista que le faciliten un mejor desempeño social en la escuela. <p>COMPETENCIAS:</p>



<p>Baloncesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza correctamente los diferentes gestos deportivos en baloncesto. - Maneja en forma coordinada los segmentos corporales en la práctica del voleibol. - Participa activamente en los juegos colectivos. <p>Adopta en su práctica deportiva adecuados hábitos de higiene corporal. Aplica buenos hábitos de seguridad en las clases de educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adopta hábitos higiénicos y de seguridad durante su vida escolar y en las clases de educación física y deportes. - Participa de los juegos y pre deportivos. 				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Deporte escolar</p> <p>Baloncesto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición básica. - Dribling. - Pase. - Lanzamiento - Doble ritmo. - Fintas. - Juego colectivo. <p>Voleibol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición básica. - Servicio- saque. - Golpe antebrazo - Golpe dedos - Colocación. - Remate. - Bloqueo. - Rotación. <p>TEORICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de higiene y seguridad en el deporte. 	<p>Baloncesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta en forma correcta cada uno de los fundamentos técnicos del Baloncesto en situaciones de juego. <p>-Voleibol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica durante el juego del voleibol los diferentes fundamentos técnicos individuales y colectivos en forma correcta. -Demuestra adecuados hábitos de higiene y seguridad en la práctica del deporte. 	<p>Valora la práctica de la educación física como parte de la formación del individuo.</p> <p>Practica los deportes del baloncesto y voleibol como elemento integrador en sociedad.</p>		
<p>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)</p> <p>El aprendizaje de las habilidades técnico-motrices en la</p>	CONTENIDOS			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta en forma correcta cada uno de los fundamentos técnicos del Baloncesto en situaciones de juego. - Aplica durante el juego del voleibol los diferentes fundamentos técnicos
	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Deporte escolar</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Baloncesto</p> <p>Realiza posición básica, dribling,</p>	<p>ACTITUDINALES</p> <p>- Valoración de la práctica de los</p>	



<p>iniciación deportiva es una necesidad básica de la institución educativa el salvador</p>	<p>Baloncesto</p> <p>Posición básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dribling. - Pase. - Lanzamiento - Doble ritmo. - Fintas. <p>Juego colectivo.</p> <p>Voleibol:</p> <p>Posición básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicio -Golpe de antebrazo - Golpe dedos - Colocación. - Remate. - Bloqueo. - Rotación. <p>TEORICOS:</p> <p>Normas de higiene y seguridad en el deporte.</p> <p>El calentamiento y su importancia.</p> <p>Aminar, trotar, correr, lanzar.</p>	<p>pases, lanzamiento, doble ritmo y fintas durante el juego colectivo del baloncesto.</p> <p>Voleibol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la posición básica, el saque, el golpe de antebrazos, el golpe de dedos, la colocación, el remate y el bloqueo durante el juego de voleibol. - Demuestra buena presentación personal y hábitos higiénicos en su convivencia escolar. - Hace un buen manejo de los implementos escolares y deportivos. 	<p>juegos pre deportivos como parte de la formación e integración en sociedad y el mantenimiento de la salud.</p>	<p>individuales y colectivos en forma correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demuestra adecuados hábitos de higiene y seguridad en la práctica del deporte. - Participa de las distintas partes de la clase y realiza el calentamiento previo. - Participa en las actividades lúdicas y pre deportivas.
---	--	--	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

PRIMER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Aplicar los conocimientos de fundamentación básica del esquema corporal, ajuste postural y coordinación en la práctica de actividades gimnásticas e iniciación deportiva.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <p>-Gimnasia Básica.</p> <p>ESTANDARES:</p> <p>- Adquirir una gran riqueza motriz que le permita al estudiante resolver problemas de movimiento en su vida cotidiana.</p>		
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza correctamente los diferentes ejercicios gimnásticos de acuerdo a una propuesta dada. - Realiza volteo hacia delante, hacia atrás y rueda lateral. - Participa de los juegos y actividades predeportivas. - Define los conceptos básicos de la educación física y el deporte y la recreación. - Explica la importancia del calentamiento durante la clase de educación física. - Participa de la realización de juegos tradicionales. - Conoce y practica el origen de los bailes populares. - Construye elementos deportivos con material reciclable para la práctica de la educación física. 		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Define el esquema corporal.</p> <p>Interpreta los juegos tradicionales como una expresión de la cultura.</p> <p>Reconoce la importancia de saber el origen de los bailes populares.</p> <p>Comprende el significado de juego y juguete.</p>	<p>Dibuja su cuerpo con todas sus partes externas y algunas internas.</p> <p>Experimenta juegos conocidos e introduce cambios o modificaciones para su mayor disfrute.</p> <p>Demuestra sus aptitudes para el baile y la expresión musical.</p> <p>Elabora lazos y pelotas con diversos materiales para divertirse con sus amigos.</p>	<p>Acepta y valora su cuerpo como es.</p> <p>Participa activamente en los juegos.</p> <p>Disfruta de los bailes actuales y participa en ellos en forma espontánea.</p> <p>Reconoce el material reciclable como medio para la elaboración de juguetes.</p> <p>Valora la práctica de la educación física como parte de la formación del individuo.</p>



PREGUNTA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
PROBLEMATIZADOR A ¿Mejora el rendimiento académico la práctica de de hábitos psicomotrices y lúdico-deportivos?	Gimnasia Básica: Formas básicas de locomoción. Desplazamientos. - Saltos - Lanzamientos - volteo adelante y atrás. - Rueda lateral. Atletismo: formas jugadas: caminar, trotar, correr, lanzar. TEORIA: -Conceptos básicos: Educación Física, deporte y recreación. - El calentamiento y su importancia. - Juegos tradicionales. - Origen de los bailes populares. - El juego y los juguetes	- Ejercicios gimnásticos individuales y colectivos. - Ejercicios simples de bolita, volteo adelante, atrás y rueda lateral. - Realización de esquemas gimnásticos simples. - Actividades lúdicas y predeportivas. Copia y definición de los conceptos básicos de la educación física, de la estructura de la clase y del calentamiento. Realización de juegos tradicionales Conocimiento del origen de los bailes populares. Elaboración de juguetes y diferenciación entre	-Valoración de la práctica de la gimnasia y el ejercicio físico para el buen funcionamiento y desarrollo del cuerpo y del mantenimiento de la salud. Interés y motivación en la práctica de los juegos tradicionales. Valoración y respeto por los bailes populares. Muestra actitud de cooperación en la elaboración de juguetes.	- Ejecuta en forma correcta los deferentes ejercicios de gimnasia básica. - Realiza las acciones propias de los desplazamientos, saltos y lanzamientos. - Participa en las actividades lúdicas y predeportivas. - Define y diferencia los conceptos de educación física, deporte y recreación. - Participa de las distintas partes de la clase y realiza el calentamiento previo. Participa de los juegos tradicionales. Disfruta y practica de los bailes populares	



		juego y juguete.		
--	--	------------------	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: QUINTO

SEGUNDO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Aplicar los conocimientos de fundamentación básica del esquema corporal, ajuste postural y coordinación en la práctica de actividades gimnásticas e iniciación deportiva.

EJES TEMATICOS:

-Gimnasia rítmica.

ESTANDARES:

- Desarrolla por medio de la gimnasia rítmica las actitudes, aptitudes, las capacidades comunicativas y de interacción social.

COMPETENCIAS:

-Demuestra buenos niveles coordinativos y rítmicos en los diferentes movimientos corporales.

-Realiza diferentes postural corporales durante las clases de educación física y deportes.

- Baila en ritmo de vals, tropical y porro.

- Corre en forma coordinada en distancias cortas.

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Gimnasia rítmica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación del Ritmo. - Trabajo con cuerdas, bastones y aros. - Volteos adelante, atrás y rueda lateral. -Aplicación al baile: - Paso de Vals - Paso de porro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se desplaza en el espacio sin ninguna dificultad de acuerdo al ritmo dado. - Maneja en forma rítmica las cuerdas, los bastones y los aros con acompañamiento musical. - Demuestra sus aptitudes para el 	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta y valora su cuerpo como es. Participa activamente en los juegos. Disfruta de los bailes actuales y participa en ellos en forma espontánea.



<p>- Paso de merengue.</p> <p>-ATLETISMO:</p> <p>- Carreras cortas. - Saltos: formas jugadas. - Lanzamientos: - Pelota de tenis. - Bastones. -Posturas corporales. -Formaciones básicas en la clase de edu física.</p> <p>TEORIA: Explica la importancia del calentamiento en la práctica de la educación física.</p>	<p>baile y la expresión musical.</p> <p>Baila en forma coordinada y rítmica los ritmos de vals, porro y merengue.</p> <p>Realiza buena técnica de carrera en distancias cortas.</p> <p>- Realiza saltos a diferentes distancias y alturas con buen nivel de coordinación.</p> <p>- Realiza lanzamientos de la pelota de tenis y el bastón con buena técnica en distancias cortas y largas.</p> <p>Ejecuta diferentes posturas corporales con rapidez.</p> <p>Realiza con prontitud las diferentes formaciones en la clase de edu física.</p> <p>Practica un buen calentamiento antes de iniciar la práctica de la educación física.</p>	<p>Valora la práctica de la educación física como parte de la formación del individuo.</p> <p>Reconoce la importancia de los conceptos y la práctica en el área de educación física.</p>
---	---	--

<p>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)</p> <p>¿La realización de la gimnasia rítmica mejora el comportamiento social de los estudiantes?</p>	<p>CONTENIDOS</p>			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>- Ejecuta en forma correcta los diferentes ejercicios de gimnasia básica. - Realiza las acciones propias de los desplazamientos, saltos y lanzamientos. - Participa en las actividades lúdicas y predeportivas. - Define y diferencia los conceptos de educación física, deporte y recreación. - Participa de las distintas partes de la clase y realiza el calentamiento previo. Disfruta y practica de los bailes folclóricos y populares.</p>
	<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>	
	<p>Gimnasia rítmica</p> <p>. Trabajos con elementos (aros, cuerdas, bastones). Desplazamientos adelante, atrás y rueda lateral. Práctica de bailes folclóricos y populares.</p>	<p>- Ejercicios de trabajos con elementos.</p> <p>- Ejercicios simples de bolita, volteo adelante, atrás y rueda lateral.</p> <p>.Realización de bailes folclóricos y populares.</p>	<p>-Valoración de la práctica de la gimnasia y el ejercicio físico para el buen funcionamiento y desarrollo del cuerpo y del mantenimiento de la salud.</p> <p>Valoración y</p>	



	<p>Atletismo: Práctica de ejercicios como: Carreras cortas. Saltos: formas jugadas. Lanzamientos: Pelota de tenis. Bastones Formas jugadas. -El calentamiento y su importancia.</p> <p>TEORIA: -Conceptos básicos: ED. Física, deporte y recreación.</p>	<p>Ejercicios de atletismo como carreras cortas, saltos, lanzamiento de pelota.</p> <p>Copia y aprende definición de los conceptos básicos de la educación física, de la estructura de la clase y del calentamiento.</p>	<p>respeto por los bailes folclóricos y populares.</p>	
--	---	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: QUINTO

TERCER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Aplicar los conocimientos de fundamentación básica del esquema corporal, ajuste postural y coordinación en la práctica de actividades gimnásticas e iniciación deportiva.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación deportiva (futbol de salón). <p>ESTANDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procesos de iniciación del fútbol de salón en la escuela primaria mejoran la condición física, mental, intelectual y moral de los estudiantes.
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Fútbol de salón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adopta la postura correcta durante el juego de futsal. - Conduce, pasa, recibe, chuta y cabecea el balón durante el juego de futsal. - Realiza acciones del portero de carácter ofensivo y defensivo.



<ul style="list-style-type: none"> - Marca al adversario en forma correcta durante el juego. - Participa de los juegos y pre deportivos. 				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
Fútbol de salón: <ul style="list-style-type: none"> - Posición básica del jugador. - Conducción - Pases - Recepción - Pateo - Cabeceo. - Acciones del portero. - La marcación del contrario. TEORIA: Control de los esfuerzos mediante la toma del pulso (frecuencia cardiaca).		Fútbol de salón: <ul style="list-style-type: none"> - Adopta la posición básica en situaciones de juego. - Domina el balón de fútbol de salón en forma coordinada. - Conduce, pase y recibe el balón en situaciones de juego. - Patea el balón a portería con distintas partes del pie. - Cabecea el balón de futsal durante las acciones de juego. - Realizan distintas acciones del portero durante las situaciones de juego. - Realizan marcación del adversario durante los partidos. - Practica un buen calentamiento antes de iniciar la práctica de la educación física. 		<ul style="list-style-type: none"> - Valora la práctica de la educación física como parte de la formación del individuo. Practica el deporte del futsal como elemento integrador en sociedad.
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S) ¿La falta de proyectos de iniciación deportiva afecta el progreso físico, mental, intelectual y social de los estudiantes de la institución educativa el salvador?	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO- <ul style="list-style-type: none"> - Realiza durante el juego una postura correcta. - Conduce, recibe, chuta y cabecea el balón a portería en forma correcta. - Aplica acciones técnicas y tácticas en la portería durante el partido de futsal. - Realiza una marcación correcta durante los partidos de futsal. - Participa en el juego de fútbol de salón en forma recreativa y educativa. - Define y diferencia los conceptos de educación física, deporte y recreación. - Participa de las distintas partes de la clase y realiza el calentamiento previo. - Participa en las actividades lúdicas y
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	Fútbol de salón: <ul style="list-style-type: none"> - Posición básica del jugador. - Conducción - Pases - Recepción - Pateo - Cabeceo. - Acciones del portero. - La marcación del contrario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de iniciación al futbol de salón. - Actividades lúdicas y pre deportivas. - Realización de prácticas de pase, recepción, cabeceo, y marcación del contrario. - Copia y aprende definición de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la práctica de los juegos pre deportivos como parte de la formación e integración en sociedad y el mantenimiento de la salud. 	



	<p>TEORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de los esfuerzos mediante la toma del pulso (frecuencia cardiaca) -El calentamiento y su importancia. Aminar, trotar, correr, lanzar. 	<p>conceptos básicos de la educación física, de la estructura de la clase y del calentamiento.</p>		<p>pre deportivas.</p>
--	--	--	--	------------------------

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: QUINTO

CUARTO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Aplicar los conocimientos de fundamentación básica del esquema corporal, ajuste postural y coordinación en la práctica de actividades gimnásticas e iniciación deportiva.

EJES TEMATICOS:

- Iniciación deportiva (Baloncesto y voleibol).

ESTANDARES:

- Adquirir una buena fundamentación técnica que le permita al alumno practicar el baloncesto y el voleibol.

- Promover la formación de valores humanos en el deportista que le faciliten un mejor desempeño social en la escuela.



<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Baloncesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza correctamente los diferentes gestos deportivos en baloncesto. - Maneja en forma coordinada los segmentos corporales en la práctica del voleibol. - Participa activamente en los juegos colectivos. - Adopta en su práctica deportiva adecuados hábitos de higiene corporal. - Aplica buenos hábitos de seguridad en las clases de educación física. - Adopta hábitos higiénicos y de seguridad durante su vida escolar y en las clases de educación física y deportes. - Participa de los juegos y pre deportivos. 		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Deporte escolar</p> <p>Baloncesto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición básica. - Dribling. - Pase. - Lanzamiento - Doble ritmo. - Fintas. - Juego colectivo. <p>Voleibol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición básica. - Servicio- saque. - Golpe antebrazo - Golpe dedos - Colocación. - Remate. - Bloqueo. - Rotación. <p>TEORICOS:</p> <p>Normas de higiene y seguridad en el deporte.</p>	<p>Baloncesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecuta en forma correcta cada uno de los fundamentos técnicos del Baloncesto en situaciones de juego. <p>-Voleibol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica durante el juego del voleibol los diferentes fundamentos técnicos individuales y colectivos en forma correcta -Demuestra adecuados hábitos de higiene y seguridad en la práctica del deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la práctica de la educación física como parte de la formación del individuo. <p>Practica los deportes del baloncesto y voleibol como elemento integrador en sociedad.</p>
CONTENIDOS		



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>El aprendizaje de las habilidades técnico-motrices en la iniciación deportiva es una necesidad básica de la institución educativa el salvador</p>	<p>Deporte escolar Baloncesto Posición básica. - Dribling. - Pase. - Lanzamiento - Doble ritmo. - Fintas. Juego colectivo.</p> <p>Voleibol: Posición básica. - Servicio. -Golpe de antebrazo - Golpe dedos - Colocación. - Remate. - Bloqueo. - Rotación.</p> <p>TEORICOS: - Normas de higiene y seguridad en el deporte. - El calentamiento y su importancia. Aminar, trotar, correr, lanzar.</p>	<p>Baloncesto Realiza posición básica, dribling, pases, lanzamiento, doble ritmo y fintas durante el juego colectivo del baloncesto.</p> <p>Voleibol: - Realiza la posición básica, el saque, el golpe de antebrazos, el golpe de dedos, la colocación, el remate y el bloqueo durante el juego de voleibol. - Demuestra buena presentación personal y hábitos higiénicos en su convivencia escolar. - Hace un buen manejo de los implementos escolares y deportivos.</p>	<p>- Valoración de la práctica de los juegos pre deportivos como parte de la formación e integración en sociedad y el mantenimiento de la salud.</p>	<p>- Ejecuta en forma correcta cada uno de los fundamentos técnicos del Baloncesto en situaciones de juego.</p> <p>- Aplica durante el juego del voleibol los diferentes fundamentos técnicos individuales y colectivos en forma correcta.</p> <p>-Demuestra adecuados hábitos de higiene y seguridad en la práctica del deporte.</p> <p>- Participa de las distintas partes de la clase y realiza el calentamiento previo.</p> <p>- Participa en las actividades lúdicas y pre deportivas.</p>



GRADO SEXTO

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

PRIMER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Aumentar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal, desarrollando actitudes de autoexigencia, superación y autoestima.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnasia elementos teórico- prácticos. - El Calentamiento deportivo - Conceptos básicos de la educación física. - El Microfútbol 		
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica aspectos propios del calentamiento deportivo. - Diferencia y reconoce conceptos básicos de la educación física, la recreación y el deporte. - Valora la importancia de la práctica de las actividades gimnásticas como medio de mejoramiento de las capacidades físicas personales. - Participa activamente en las actividades propuestas en la clase. 		
<p>CONCEPTUAL</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>ACTITUDINAL</p>
<p>Concepto de gimnasia básica: Volteo adelante y atrás, posiciones invertidas, equilibrios, rueda lateral y parada de manos.</p> <p>El Calentamiento: definición, objetivos, estructura.</p> <p>Conceptos propios de la educación física, la recreación y el deporte.</p>	<p>Fundamentación de la gimnasia básica: volteos, equilibrios, posiciones invertidas y formas básicas de locomoción.</p> <p>Carruseles y actividades lúdicas.</p> <p>Aplicación de los elementos teóricos en la práctica de las actividades gimnásticas.</p> <p>Fundamentos básicos del Microfútbol.</p>	<p>Actitud dinámica, cooperación, comunicación, solidaridad y respeto.</p> <p>Necesidad y preferencias frente a las actividades gimnásticas y deportivas.</p>
<p>CONTENIDOS</p>		



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Posibilita la práctica de actividades gimnásticas y deportivas mejores espacios para el desarrollo personal y social?	<p>El Calentamiento deportivo: objetivo, efectos, estructura.</p> <p>El Microfútbol: Reseña Histórica del Microfútbol. Principales reglas de juego.</p> <p>Gimnasia: Reseña histórica de la Gimnasia, modalidades, implementos utilizados.</p> <p>Conceptualización de la educación física.</p>	<p>Realización de diferentes actividades para el calentamiento deportivo.</p> <p>Ejecución de los fundamentos técnicos básicos del Microfútbol.</p> <p>Participación en equipos para la práctica del Microfútbol.</p> <p>Participación en equipos para la práctica de la Gimnasia.</p>	<p>Valoración de la práctica de las diferentes actividades física.</p> <p>Participación entusiasta e interesada en las actividades gimnásticas y deportivas.</p> <p>Respeto y aplicación de las normas de juego.</p> <p>Aplicación de hábitos de higiene y seguridad personal y en equipo.</p>	<p>Participa en las actividades deportivas de la clase.</p> <p>Reconoce y diferencia conceptos relacionados con la educación física la recreación y el deporte.</p> <p>Aplica los fundamentos técnicos básicos en la práctica del Microfútbol.</p> <p>Reconoce el calentamiento deportivo como un elemento propio de las actividades físicas.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: SEXTO

SEGUNDO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Aumentar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal, desarrollando actitudes de autoexigencia, superación y autoestima.

EJES TEMATICOS:

- El Atletismo.
- El Voleibol.



<p>- Los Juegos Olímpicos.</p> <p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las diferentes modalidades del Atletismo. - Diferencia y reconoce las piezas del ajedrez así como sus desplazamientos. - Valora la importancia de la práctica de las actividades atléticas y deportivas medio de mejoramiento de las capacidades físicas personales. - Diferencia las capacidades físicas. - Participa activamente en las actividades propuestas en la clase. - Valora la importancia de los Juegos Olímpicos en la historia de la humanidad. 				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
<p>Concepto de Atletismo, modalidades de saltos, lanzamientos, carreras, pruebas combinadas.</p> <p>Los Juegos Olímpicos: historia, símbolos, aportes de los Juegos Olímpicos a la cultura humana.</p> <p>Voleibol: historia, reglamentación básica.</p>		<p>Fundamentación técnica básica para la práctica del Voleibol.</p> <p>Carruseles y actividades lúdicas.</p> <p>Aplicación de los elementos teóricos en la práctica de las atléticas y deportivas.</p>		<p>Actitud dinámica, cooperación, comunicación, solidaridad y respeto.</p> <p>Necesidad y preferencias frente a las actividades atléticas y deportivas.</p> <p>Valoración de la práctica deportiva como medio de integración social.</p>
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Los aportes realizados por la historia de la humanidad han resignificado la practica deportiva en nuestra sociedad?	<p>Los Juegos Olímpicos, historia, aportes, objetivos, símbolos.</p> <p>El Voleibol: Reseña Histórica del Voleibol. Principales reglas de juego.</p> <p>Atletismo: historia del Atletismo, modalidades, implementos utilizados.</p>	<p>Realización de diferentes actividades para el calentamiento deportivo.</p> <p>Ejecución de los fundamentos técnicos básicos del Voleibol.</p> <p>Participación en equipos para la práctica del Voleibol.</p> <p>Participación en equipos para la práctica de</p>	<p>Valoración de la práctica de las diferentes actividades física.</p> <p>Participación entusiasta e interesada en las actividades atléticas y deportivas.</p> <p>Respeto y aplicación de las normas de juego.</p> <p>Aplicación de</p>	<p>Participa en las actividades deportivas de la clase.</p> <p>Reconoce y diferencia conceptos relacionados el Atletismo.</p> <p>Ejecuta los fundamentos técnicos básicos en la práctica del Voleibol.</p> <p>Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva.</p> <p>Valora las actividades físicas como medio para mejorar la convivencia y relaciones sociales.</p>



	Conceptualización de la educación física.	actividades Atléticoas.	hábitos de higiene y seguridad personal y en equipo en la práctica de los deportes.	
--	---	-------------------------	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

**GRADO: SEXTO
 TERCER PERIODO**

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Aumentar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal, desarrollando actitudes de autoexigencia, superación y autoestima.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos cooperativos. - El Ajedrez. - El Baloncesto. 		
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia y reconoce las piezas del ajedrez así como sus desplazamientos. - Valora la importancia de la práctica de las actividades deportivas medio de mejoramiento de las capacidades físicas personales. - Participa activamente en las actividades propuestas en la clase. - Valora los aportes que hace los juegos colectivos para la integración y el trabajo de equipo. 		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Concepto de Juego cooperativo: objetivos, características,</p>	<p>Fundamentación técnica básica para la práctica del Baloncesto.</p> <p>Carruseles y actividades lúdicas.</p>	<p>Asume actitud dinámica, cooperación, comunicación, solidaridad y respeto.</p>



<p>enunciados del juego cooperativo.</p> <p>Historia y desarrollo del Ajedrez.</p> <p>Los Juegos Olímpicos: historia, símbolos, aportes de los Juegos Olímpicos a la cultura humana.</p> <p>Baloncesto: historia, reglamentación básica.</p>	<p>Aplicación de los elementos teóricos en la práctica de las atléticas y deportivas.</p> <p>Aplicación de los elementos teóricos para la práctica del Ajedrez.</p>	<p>Necesidad y preferencias frente a las actividades atléticas y deportivas.</p> <p>Valoración de la práctica deportiva como medio de integración social.</p>		
<p>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)</p> <p>¿Mejora la adquisición de aprendizajes la practica del juego en la edad escolar?</p>	<p>CONTENIDOS</p>			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Participa en las actividades deportivas de la clase.</p> <p>Reconoce y diferencia las piezas del ajedrez así como sus desplazamientos.</p> <p>Ejecuta los fundamentos técnicos básicos en la práctica del Baloncesto.</p> <p>Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva.</p> <p>Valora las actividades físicas como medio para mejorar la convivencia y relaciones sociales.</p> <p>Reconoce el triunfo y o la derrota como elementos propios del juego y el deporte.</p>
	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Los Juegos Cooperativos: historia, aportes, objetivos, clasificación.</p> <p>El ajedrez: Reseña Histórica del Baloncesto. Principales reglas de juego.</p> <p>El Baloncesto: historia del Baloncesto, reglamentación básica.</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Ejecución de los fundamentos técnicos básicos del Baloncesto.</p> <p>Participación en equipos para la práctica del Baloncesto</p> <p>Participación en equipos para la práctica de actividades deportivas.</p> <p>Aplicación de los conocimientos teóricos en el juego del Ajedrez.</p> <p>Aplicación de las reglas del juego en la práctica del ajedrez.</p>	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Valoración de la práctica de las diferentes actividades física.</p> <p>Participación entusiasta e interesada en las actividades atléticas y deportivas.</p> <p>Respeto y aplicación de las normas de juego.</p> <p>Aplicación de hábitos de higiene y seguridad personal y en equipo en la práctica de los deportes.</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: SEXTO

CUARTO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Aumentar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal, desarrollando actitudes de autoexigencia, superación y autoestima.

EJES TEMATICOS: - Capacidades físicas. - El Fútbol. - Juegos tradicionales y de la calle. - El Juego Limpio.		
COMPETENCIAS: - Diferencia y reconoce las diferentes capacidades físicas de la persona. - Valora la importancia de la práctica de la actividad física y deportiva medio de mejoramiento de las capacidades físicas personales. - Participa activamente en las actividades propuestas en la clase. - Valora la práctica del juego limpio como elemento esencial en la convivencia y relación con los demás. -		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Concepto de Juego limpio: objetivos, características, enunciados del juego limpio, aportes del juego limpio a la práctica deportiva y recreativa. Fútbol: historia, reglamentación básica. Juegos tradicionales y de la calle: que son, objetivos, propuestas. Capacidades físicas: definición, clasificación de estas.	Fundamentación técnica básica para la práctica del Fútbol. Carruseles y actividades lúdicas. Aplicación de los elementos teóricos en la práctica de Fútbol. Aplicación de los elementos teóricos para la práctica del Fútbol. Participación en los juegos tradicionales y de la calle. Ejecución de actividades para el mejoramiento de sus capacidades físicas.	Asume actitud dinámica, cooperación, comunicación, solidaridad y respeto. Necesidad y preferencias frente a las actividades atléticas y deportivas. Valoración de la práctica deportiva como medio de integración social. Reconocimiento del triunfo o la derrota como algo propio del juego y el deporte.



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>¿Incide el aprendizaje y la practica del juego limpio en los la interacción social del estudiante?</p>	<p>Los Juegos tradicionales y de la calle: historia, aportes, objetivos.</p> <p>El Futbol: Reseña Histórica del Futbol. Principales reglas de juego.</p> <p>Las Capacidades Físicas: clasificación,</p>	<p>Ejecución de los fundamentos técnicos básicos del Futbol.</p> <p>Participación en equipos para la práctica del Futbol</p> <p>Participación en equipos para la práctica de juegos tradicionales y de la calle.</p> <p>Aplicación de los conocimientos teóricos en el juego.</p> <p>Aplicación de las reglas del juego en la práctica del Futbol.</p>	<p>Valoración de la práctica de las diferentes actividades física.</p> <p>Participación entusiasta e interesada en las actividades lúdicas y deportivas.</p> <p>Respeto y aplicación de las normas de juego.</p> <p>Aplicación de hábitos de higiene y seguridad personal y en equipo en la práctica de los deportes.</p>	<p>Participa en las actividades deportivas de la clase.</p> <p>Reconoce y diferencia diferentes capacidades físicas de la persona.</p> <p>Mejora el nivel de rendimiento de sus capacidades físicas mediante la realización de actividades fisca y deportivas.</p> <p>Ejecuta los fundamentos técnicos básicos en la práctica del Futbol.</p> <p>Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva.</p> <p>Valora las actividades físicas como medio para mejorar la convivencia y relaciones sociales.</p> <p>Reconoce el triunfo y o la derrota como elementos propios del juego y el deporte.</p>



GRADO SEPTIMO

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

PRIMER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Participar, en actividades físicas y deportivas, desarrollando actitudes de cooperación y respeto, valorando los aspectos de relación que tienen las actividades físicas y reconociendo como valor cultural propio los deportes y los juegos tradicionales

EJES TEMATICOS: - Calentamiento deportivo. - Capacidades Físicas Condicionales y coordinativas. - El Futbol de salón.				
COMPETENCIAS: - Reconoce aspectos propios del calentamiento deportivo. - Identifica las capacidades físicas condicionales y coordinativas. - Mejorar el nivel de rendimiento de las capacidades físicas personales a través de diversas actividades. - Valora la importancia de la práctica de las actividades físicas y deportivas como medio de mejoramiento de las capacidades. - Participa activamente en las actividades propuestas en la clase.				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
Concepto de capacidades físicas condicionales y coordinativas. El Calentamiento: Concepto, higiene deportiva, cultura física, cultura de la salud y prevención de lesiones. Futbol de salón: reglamentación, elementos básicos de arbitraje.	Fundamentación técnica básica para la práctica del Futbol de salón. Carruseles y actividades lúdicas. Aplicación de los elementos teóricos en la práctica de las actividades gimnásticas. Fundamentos básicos del Microfútbol. Circuitos para el mejoramiento de la condición física.	Actitud dinámica, cooperación, comunicación, solidaridad y respeto. Necesidad y preferencias frente a las actividades gimnásticas y deportivas. Valoración de la práctica deportiva como medio de integración social. Reconocimiento del triunfo o la derrota como algo propio del juego y el deporte.		
	CONTENIDOS			
PREGUNTA(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO



<p>PROBLEMATIZADOR A(S)</p> <p>¿Mejoran el nivel de las capacidades físicas el conocimiento de las mismas?</p>	<p>El Calentamiento deportivo: objetivo, estructura.</p> <p>El Microfútbol: Reseña Histórica del Microfútbol. Principales reglas de juego. Elementos básicos de arbitraje.</p> <p>Capacidades Físicas condicionales: -Fuerza. -Velocidad. -Resistencia -Flexibilidad.</p> <p>Capacidades Físicas Coordinativas: -Equilibrio. -Ritmo. -Coordinación.</p>	<p>Realización de diferentes actividades para el calentamiento deportivo.</p> <p>Ejecución de los fundamentos técnicos básicos del Microfútbol: -Recepción. -Conducción. -Pases. -Chutes.</p> <p>Participación en equipos para la práctica del Microfútbol.</p> <p>Aplicación de las reglas en el campo de juego.</p>	<p>Valoración de la práctica de las diferentes actividades física.</p> <p>Participación entusiasta e interesada en las actividades gimnásticas y deportivas.</p> <p>Respeto y aplicación de las normas de juego.</p> <p>Aplicación de hábitos de higiene y seguridad personal y en equipo.</p> <p>Observación y acatamiento de las reglas de juego.</p>	<p>Participa en las actividades deportivas de la clase.</p> <p>Reconoce y diferencia aspectos relacionados con las capacidades físicas condicionales y coordinativas.</p> <p>Aplica los fundamentos técnicos básicos en la práctica del Fútbol de salón.</p> <p>Reconoce el calentamiento deportivo como un elemento propio de las actividades físicas.</p> <p>Aplica y acata las normas de juego en la práctica del Fútbol de salón.</p> <p>Proyecta un liderazgo positivo dentro del grupo.</p>
--	---	---	---	---

GRADO: SEPTIMO

SEGUNDO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Participar, en actividades físicas y deportivas, desarrollando actitudes de cooperación y respeto, valorando los aspectos de relación que tienen las actividades físicas y reconociendo como valor cultural propio los deportes y los juegos tradicionales



EJES TEMATICOS:				
<ul style="list-style-type: none"> - Sistema Muscular - Capacidades Físicas Condicionales y coordinativas. - El Voleibol. 				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las capacidades físicas condicionales y coordinativas. - Valora la importancia de la práctica de las actividades físicas y deportivas medio para el mejoramiento de las capacidades físicas. - Participa activamente en las actividades propuestas en la clase. - Aplicación de los fundamentos técnicos en la práctica del Voleibol. 				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
<p>Concepto de Capacidades Físicas; condicionales (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad) y capacidades físicas coordinativas; (ritmo, coordinación, equilibrio)</p> <p>Voleibol: reglamentación, juzgamiento y arbitraje. Definición de musculo, tendón, ligamento, principales grupos musculares, tipos de contracción muscular.</p>		<p>Fundamentación técnica para la práctica del Voleibol: recepción, pases de golpe de dedos y de antebrazos, servicio bajo y alto, rotación.</p> <p>Carruseles y actividades lúdicas.</p> <p>Aplicación de los elementos teóricos en la práctica de las actividades físicas y deportivas.</p> <p>Ubicación en si mismo y en otros; de algunos músculos del cuerpo.</p>		<p>Actitud dinámica, cooperación, comunicación, solidaridad y respeto.</p> <p>Necesidad y preferencias frente a las actividades atléticas y deportivas.</p> <p>Valoración de la práctica deportiva como medio de integración social.</p>
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<p>El Voleibol: Principales reglas de juego. Elementos de arbitraje y juzgamiento.</p> <p>Conceptualización es acerca de las capacidades</p>	<p>Realización de diferentes actividades para el mejoramiento del nivel de rendimiento de las capacidades físicas.</p> <p>Ejecución de los fundamentos técnicos del Voleibol: recepción, pases,</p>	<p>Valoración de la práctica de las diferentes actividades física.</p> <p>Participación entusiasta e interesada en las actividades atléticas y</p>	
¿Facilita la participación en clase de educación física el conocimiento del funcionamiento muscular?	<p>Participa en las actividades deportivas de la clase.</p> <p>Reconoce y diferencia conceptos relacionados con las capacidades físicas condicionales y coordinativas.</p> <p>Ejecuta los fundamentos técnicos en la práctica del Voleibol.</p> <p>Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva.</p> <p>Valora las actividades físicas como medio para mejorar la convivencia y relaciones</p>			



	<p>físicas coordinativas y condicionales.</p> <p>Identificación de los principales músculos del cuerpo humano: estructura, funciones, movimientos musculares.</p>	<p>servicios.</p> <p>Participación en equipos para la práctica del Voleibol.</p> <p>Participación individual en las actividades prácticas físicas.</p> <p>Aplicación en el campo de juego de las normas y reglas del Voleibol.</p>	<p>deportivas.</p> <p>Respeto y aplicación de las normas de juego.</p> <p>Aplicación de hábitos de higiene y seguridad personal y en equipo en la práctica de los deportes.</p> <p>Valoración y auto cuidado de su cuerpo mediante rutinas de ejercicio físico.</p>	<p>sociales.</p> <p>Identifica algunos grupos musculares, sus funciones y estructura.</p> <p>Realiza actividades físicas periódicas con el ánimo de conservar su salud.</p>
--	---	--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: SEPTIMO

TERCER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Participar, en actividades físicas y deportivas, desarrollando actitudes de cooperación y respeto, valorando los aspectos de relación que tienen las actividades físicas y reconociendo como valor cultural propio los deportes y los juegos tradicionales

EJES TEMATICOS:

- Sistema Óseo y articulaciones
- El Baloncesto.
- Frecuencia Cardiaca.
- Deportes no convencionales.

COMPETENCIAS:



<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de la práctica de las actividades deportivas medio de mejoramiento de las capacidades físicas personales y para el cuidado de su salud. - Participa activamente en las actividades propuestas en la clase. - Reconoce los tipos de huesos que conforman su cuerpo, los movimientos articulares que en él se dan. - Identifica algunos deportes no convencionales. - Conocimiento de la frecuencia cardiaca y el auto cuidado que se debe tener al momento de realizar ejercicio físico. - Valora los aportes que hace los juegos colectivos para la integración y el trabajo de equipo. 				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<p>Sistema Óseo humano; clases de huesos, estructura, funciones del hueso, articulaciones, tipos de movilidad articular.</p> <p>Baloncesto: reglamentación, juzgamiento, arbitraje.</p> <p>Concepto de frecuencia cardiaca, pulso, regulación del ejercicio físico.</p> <p>Deportes no convencionales, definición, características de algunos de ellos.</p>	<p>Fundamentación técnica para la práctica del Baloncesto: recepción, dribling, pases, lanzamientos, doble ritmo.</p> <p>Carruseles y actividades lúdicas.</p> <p>Aplicación de los elementos teóricos en la práctica de las atléticas y deportivas.</p> <p>Aplicación de los elementos teóricos en el desarrollo de temas de salud y actividad física.</p>	<p>Asume actitud dinámica, cooperación, comunicación, solidaridad y respeto.</p> <p>Necesidad y preferencias frente a las actividades atléticas y deportivas.</p> <p>Valoración de la práctica deportiva como medio de integración social.</p>		
PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



<p>PROBLEMATIZADOR A(S)</p> <p>¿Realizan los estudiantes de la institución educativa actividades físicas que no ponen en riesgo su salud?</p>	<p>Identificación de los huesos, estructura y funciones.</p> <p>El Baloncesto: reglamentación, arbitraje, juzgamiento.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la actividad física para el mantenimiento de la salud.</p> <p>El Baloncesto: reglamentación, arbitraje, juzgamiento.</p> <p>Los deportes no convencionales: definición, clasificación.</p>	<p>Ejecución de los fundamentos técnicos del Baloncesto: recepción, pases, conducción o dribling, lanzamientos.</p> <p>Participación en equipos para la práctica del Baloncesto.</p> <p>Aplicación de elementos de arbitraje y juzgamiento en la practica del baloncesto.</p> <p>Participación en equipos para la práctica de actividades deportivas.</p> <p>Aplicación de las reglas del juego en la práctica del ajedrez.</p>	<p>Valoración de la práctica de las diferentes actividades física.</p> <p>Participación entusiasta e interesada en las actividades atléticas y deportivas.</p> <p>Respeto y aplicación de las normas de juego.</p> <p>Aplicación de hábitos de ejercicio moderado para el auto cuidado y conservación de la salud.</p>	<p>Participa en las actividades deportivas de la clase.</p> <p>Ejecuta los fundamentos técnicos en la práctica del Baloncesto.</p> <p>Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva.</p> <p>Valora las actividades físicas como medio para la conservación de la salud.</p> <p>Valora su cuerpo y lo cuida mediante el ejercicio regular y orientado.</p> <p>Aplica conocimientos teórico –prácticos en el juego del Baloncesto.</p> <p>Identifica algunos deportes no convencionales.</p>
---	--	---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: SEPTIMO

CUARTO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

Participar, en actividades físicas y deportivas, desarrollando actitudes de cooperación y respeto, valorando los aspectos de relación que tienen las actividades físicas y reconociendo como valor cultural propio los deportes y los juegos tradicionales

EJES TEMATICOS:

- Sistema Nervioso.
- El Futbol.
- Juegos de la calle.
- Factores de riesgo en la vida de la persona y del deportista.

COMPETENCIAS:

- Diferenciación y reconocimiento de diferentes aspectos del sistema nervioso humano.
- Importancia de la práctica de la actividad física y deportiva como medio para el mejoramiento de las capacidades físicas personales.
- Participación activa en las actividades propuestas en la clase.
- Valoración del juego limpio como elemento esencial en la convivencia y relación con los demás.
- Identificación algunos factores de riesgo en la vida del deportista y de cualquier otra persona.
- Aplicación de los fundamentos técnicos en la práctica del futbol.

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Concepto de Juego limpio: objetivos, características, enunciados del juego limpio, aportes del juego limpio a la práctica deportiva y recreativa.</p> <p>Futbol: historia, reglamentación básica.</p> <p>Juegos tradicionales y de la cale:</p>	<p>Fundamentación técnica para la práctica del Futbol: recepción, conducción, regate, pases, chute.</p> <p>Carruseles y actividades lúdicas.</p> <p>Aplicación de los elementos teóricos-prácticos para la práctica del Futbol.</p> <p>Participación en los juegos</p>	<p>Asume actitud dinámica, cooperación, comunicación, solidaridad y respeto.</p> <p>Necesidad y preferencias frente a las actividades atléticas y deportivas.</p> <p>Valoración de la práctica deportiva como medio de integración social.</p> <p>Reconocimiento del triunfo o la derrota como algo propio del juego y el deporte.</p>



<p>que son, objetivos, propuestas.</p> <p>Factores de riesgo en la vida del deportista.</p>	<p>tradicionales y de la calle.</p> <p>Ejecución de actividades para el mejoramiento de sus capacidades físicas.</p>			
<p>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)</p> <p>¿e preparan los estudiantes para hacer frente a los factores de riesgo en su vida?</p>	<p>CONTENIDOS</p>			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>Participa en las actividades deportivas de la clase.</p> <p>Reconoce y diferencia diferentes capacidades físicas de la persona.</p> <p>Mejora el nivel de rendimiento de sus capacidades físicas mediante la realización de actividades físicas y deportivas.</p> <p>Ejecuta los fundamentos técnicos en la práctica del Fútbol.</p> <p>Aplica las reglas de juego en la práctica deportiva.</p> <p>Valora las actividades físicas como medio para mejorar la convivencia y relaciones sociales.</p> <p>Reconoce el triunfo y o la derrota como elementos propios del juego y el deporte.</p> <p>Cuida y mejora su condición física mediante el ejercicio regular y moderado.</p>
	<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>	
	<p>Definición de aspectos relacionados con el sistema nervioso humano.</p>	<p>Ejecución de los fundamentos técnicos del Fútbol.</p>	<p>Valoración de la práctica de las diferentes actividades físicas.</p>	
	<p>El Fútbol: reglas de juego, arbitraje, juzgamiento.</p> <p>Los Juegos tradicionales y de la calle: historia, aportes, objetivos.</p> <p>Identificación de algunos aspectos que ponen en riesgo la vida de las personas y del deportista.</p>	<p>Participación en equipos para la práctica del Fútbol</p> <p>Participación en equipos para la práctica de juegos tradicionales y de la calle.</p> <p>Aplicación de los conocimientos teóricos en el juego.</p> <p>Aplicación de las reglas del juego en la práctica del Fútbol.</p>	<p>Participación entusiasta e interesada en las actividades lúdicas y deportivas.</p> <p>Respeto y aplicación de las normas de juego.</p> <p>Aplicación de hábitos de higiene y seguridad personal y en equipo en la práctica de los deportes.</p> <p>Reflexión crítica frente a situaciones que ponen en riesgo la salud de la persona y del deportista.</p>	



GRADO OCTAVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

PRIMER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar en los estudiantes la integración grupal y las capacidades físicas generales.

EJES TEMATICOS:

- Anatomía y fisiología del sistema muscular humano.
- .Actividades de acondicionamiento físico general, atletismo, juegos predeportivos y juegos deportivos.
- Atletismo.
- Gimnasia con pequeños implementos: cuerdas, bastones y aros.
- Fútbol de salón.
- Natación (ambientación acuática)
- Softbol.
- Juegos tradicionales y de la calle.

ESTANDARES:

- Explicación de la estructura, funcionamiento y propiedades de los músculos del cuerpo humano.

Participación en las actividades atléticas, juegos pre deportivo y deportivo: atletismo, gimnasia, fútbol de salón y natación.

COMPETENCIAS:

- Explica la estructura, funcionamiento y propiedades de los músculos del cuerpo humano.
- Enuncia y señala los diferentes músculos del cuerpo humano.



<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de acondicionamiento físico general, juegos pre deportivo y deportivo. - Maneja en forma adecuada los pequeños implementos: cuerdas (A.S; A.R; D.S; D.R). - Juega al fútbol de salón en forma individual y colectiva. - Nada en los estilos perrito, libre y espalda. 		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>TEORIA: Estructura y funcionamiento del músculo. Tipos de fibra muscular. Los músculos del cuerpo humano. Propiedades de los músculos. Tipos de contracción muscular.</p> <p>Actividades de integración grupal y acondicionamiento físico general.</p> <p>Juegos predeportivos y deportivos en atletismo, fútbol de salón, baloncesto, voleibol, balonmano y fútbol.</p> <p>ATLETISMO</p> <p>Comprensión de las formas básicas de locomoción: el caminar, el trotar, el correr, el saltar, el lanzar, el atrapar.</p>	<p>TEORIA:</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento del músculo.</p> <p>Diferencia los tipos de fibra muscular.</p> <p>Identifica los músculos del cuerpo humano.</p> <p>Diferencia las propiedades de los músculos.</p> <p>Participa de las actividades de integración grupal y de acondicionamiento físico general.</p> <p>Observa los videos sobre anatomía, fisiología y formas del sistema muscular humano.</p> <p>ATLETISMO</p> <p>Actividades de integración grupal y de acondicionamiento físico general.</p> <p>-ejercicios de caminata y trote de corta duración.</p> <p>-ejercicios de trote y carrera de corta duración (20 min).</p> <p>-juegos de trote y carrera de mediana duración.</p>	<p>TEORIA</p> <p>Valora el conocimiento del sistema muscular en su práctica deportiva.</p> <p>Reconoce la importancia de las propiedades y de las formas de contracción muscular en la práctica deportiva.</p> <p>ATLETISMO</p> <p>Reconoce el valor de la integración grupal y de las actividades de acondicionamiento físico general. Participa en las actividades de acondicionamiento físico y de integración grupal.</p> <p>Participa en las actividades atléticas de trote y carrera, saltos y lanzamientos.</p>



<p>GIMNASIA DEPORTIVA.</p> <p>Manos libres: - Volteos adelante-atrás, arco. - Posiciones invertidas: parada de cabeza y de manos.</p> <p><u>Pequeños implementos:</u> - Cuerdas. (A.S; A.R; D.S; D.R).</p> <p>BALONMANO:</p> <p>- Ambientación y familiarización con el balón. - Dribling con mano derecha e izquierda. PASES: Con una mano, por debajo, por encima, de revés, por la espalda, de gancho.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Juegos predeportivos. o Juego deportivo entre equipos de 7 jugadores de ambas ramas. <p>LANZAMIENTOS: Con y sin carrera de impulso.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Juegos predeportivos y deportivos en ambas ramas. <p>ACCIONES DEL PORTERO: Posición, desplazamientos, despejes y atrape.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ejercicios de mejoramiento técnico individual. o Aplicación durante los partidos. <p>FÚTBOL DE SALÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posición del jugador en situación ofensiva y 	<p>-ejercicios de saltos.</p> <p>- ejercicios de lanzamientos.</p> <p>- juegos de lanzar y atrapar.</p> <p>GIMNASIA DEPORTIVA</p> <p>Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y rueda lateral.</p> <p>Maneja en forma coordinada los pequeños implementos gimnásticos : Manejo de cuerdas.</p> <p>BALONMANO</p> <p>Realización de ejercicios de dribling, pases, recepción y lanzamiento del balón a la portería.</p> <p>Juegos predeportivos entre pequeños grupos.</p> <p>Juego de balonmano entre equipos de 7 o 9 estudiantes.</p> <p>Ejercicios del portero: con lanzamientos en distancias cortas y largas.</p> <p>Ejercicios de despejes con los pies, las manos (puños).</p> <p>Ejercicios de velocidad de reacción para evitar el gol con atrapés o despejes.</p> <p>Juego entre equipos de 7 o de 9</p>	<p>GIMNASIA DEPORTIVA</p> <p>Reconoce el valor de la integración grupal y de las actividades de acondicionamiento físico general.</p> <p>Valora la ejecución de los ejercicios gimnásticos en las clases de educación física.</p> <p>Valora el manejo de los pequeños implementos gimnásticos en la educación física y deportiva (cuerdas)</p> <p>Realiza con agrado los ejercicios...</p> <p>BALONMANO.</p> <p>El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento en la práctica del balonmano.</p> <p>Realiza con agrado los ejercicios de fundamentación técnica en balonmano.</p> <p>Disfruta de los juegos predeportivos del balonmano.</p> <p>Participa con alegría del juego del balonmano.</p> <p>Aplica con agrado la técnica del portero durante los partidos de balonmano de carácter amistoso.</p> <p>FUTBOL DE SALÓN:</p> <p>El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento en la práctica del</p>
--	---	---



<p>defensiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamientos: adelante, atrás, derecha, izquierda, giros, etc. • Dominio y manejo del balón. • Pase del balón con diferentes superficies de contacto del pie: borde interno, externo, punta, empeine, planta, talón, pecho y cabeza. • Recepción con planta de pie, empeine, muslo, pecho y cabeza. • Chute con punta de pie, borde interno y borde externo. • Cabeceo: frontal y parietal. • Acciones del portero: posición en la portería, desplazamientos, despeje, atrape del balón y entrega con las manos a sus compañeros. • Juegos predeportivos y deportivos por parejas, tríos, etc. <p>FÚTBOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación y ambientación al elemento y al campo de juego. - Conducción y dribling según la superficie de contacto: Borde interno, externo, planta de pie y empeine total. <p><u>Pase y remate:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Según la superficie: Empeine interno, externo, total; 	<p>jugadores.</p> <p>FUTBOL DE SALÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios de cambios posicionales. - Ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones. - Ejercicios individuales y en equipos de manejo del balón. - Ejercicios de pases y recepción con diferentes partes del pie, distancias y superficies de contacto. - Ejercicios de chute con punta, borde interno y borde externo del pie. - Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y grupos. - Ejercicios de desplazamientos, atrape, despejes y colocaciones del portero. <p>FUTBOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ejercicios de dominio y manejo del balón. o Juegos predeportivos de conducción y recepción con diferentes superficies del cuerpo o Ejercicios de pase con diferentes superficies del pie y a diferentes distancias. 	<p>fútbol de salón.</p> <p>El jugador pasa y recibe el balón con gusto durante los juegos predeportivos de fútbol de salón.</p> <p>El jugador recepciona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos y durante los juegos predeportivos y deportivos.</p> <p>FUTBOL:</p> <p>Aprecia la realización de ejercicios de dominio y manejo del balón.</p> <p>Disfruta de los ejercicios de conducción y recepción del balón.</p> <p>Valora los ejercicios de pase del balón con diferentes partes del pie.</p> <p>Disfruta de los ejercicios de dominio y manejo del balón.</p> <p>Disfruta de los juegos predeportivos de cabeceo, chutes y carga al adversario.</p> <p>Aprecia los ejercicios predeportivos para los pies, toque lateral y carga legal.</p> <p>Aprecia los Juegos predeportivos para el mejoramiento de la condición física general, cubrimiento de los ángulos de tiro, agarres del balón y cubrimientos de la portería.</p> <p>Reconoce la importancia de los partidos amistosos para el mejoramiento técnico general.</p> <p>BALONCESTO.</p> <p>El estudiante participa con agrado de los ejercicios de partidas bruscas, rápidas y cambios de dirección en la práctica del baloncesto.</p> <p>El estudiante participa con agrado de los ejercicios de desplazamientos y giros.</p>
---	--	---



<p>punta y talón. - Según la forma: Volea, semivolea, cabeza. - Según la distancia: rasante, media altura, elevado. - Combinaciones y juego de aplicación. - Juegos predeportivos y deportivos entre equipos de ambas ramas.</p> <p><u>Dominio del balón:</u> - Con empeine, muslo, pecho y cabeza. - Juegos predeportivos de dominio del balón.</p> <p><u>maniobras técnicas:</u> - Trabajo de los pies, toque lateral, carga legal.</p> <p><u>Trabajo para el portero:</u> Condición física, velocidad de reacción, agarre del balón, cubrimiento de ángulos de tiro. - Juegos de aplicación. Juegos de aplicación durante los partidos amistosos.</p> <p>BALONCESTO.</p> <p>1.MOVIMIENTOS EN LA CANCHA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partidas bruscas. • Paradas rápidas. • Cambio de dirección y pivotes. • Desplazamientos laterales. • Desplazamiento adelante y atrás. • Posición de defensa y ataque. • Saltos. <p>2. EL JUEGO CON BALÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posición. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Juegos predeportivos de dominio, pases, recepción, chute y cabeceo por grupos. <p>Juegos predeportivos de cabeceo, chutes a portería y carga contra el contrario.</p> <p>Realización de ejercicios predeportivos de los pies, toque lateral y carga legal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Juegos predeportivos para el mejoramiento de la condición física general, cubrimiento de los ángulos de tiro, agarres del balón y cubrimientos de la portería. ○ Aplicación de los fundamentos técnicos durante los partidos de carácter "amistoso". <p>BALONCESTO.</p> <p>EJERCICIOS DE MOVIMIENTOS EN LA CANCHA:</p> <p>Realización de ejercicios individuales y colectivos de diferentes tipos de partidas: bruscas, rápidas y de cambios de dirección.</p> <p>Realización de ejercicios de desplazamientos: adelante, atrás, laterales, giros, etc.</p> <p>Realización de ejercicios en posición ofensiva y defensiva.</p> <p>Realización de saltos con 1 y 2 pies</p>	<p>El estudiante participa en forma activa de los ejercicios de posición ofensiva y defensiva.</p> <p>Participa de los ejercicios de saltos variados durante la clase de baloncesto.</p> <p>Realiza paradas durante las prácticas de baloncesto en 1 y 2 tiempos.</p> <p>El estudiante participa activamente de los ejercicios de pase,</p> <p>Recepción y protección del balón.</p> <p>El estudiante participa activamente de los ejercicios de apoyo de pie de pivot durante la clase.</p> <p>El estudiante participa activamente de los ejercicios de pases,</p> <p>Fintas y tiro al aro con y sin aposición de un contrario.</p> <p>Participa activamente de los ejercicios de pases a diferentes distancias,</p> <p>Alturas y ángulos entre jugadores estáticos y en movimiento.</p> <p>Participa con alegría de los ejercicios entre parejas y pequeños grupos de los siguientes pases: de pecho, picados, de entrega, por encima de la cabeza, por la espalda y de beisbol.</p> <p>El estudiante participa con agrado de los ejercicios de dribling de progresión, de protección y de velocidad durante la práctica del baloncesto.</p> <p>El estudiante participa con agrado de los ejercicios de dribling con cambios de mano, de dirección y de ritmo.</p> <p>El estudiante participa con agrado de los ejercicios de fintas en las diferentes acciones técnicas que se presentan en los partidos.</p> <p>El estudiante participa con agrado de los ejercicios de tiros al aro: libre,</p> <p>Estático, en suspensión y entrada a canasta (doble ritmo), tiro de gancho y</p> <p>Tiro de gancho en suspensión durante la clase y los partidos.</p> <p>El estudiante participa con agrado de los ejercicios de fintas en las diferentes</p>
---	---	---



<ul style="list-style-type: none"> • Recepción del balón • Sujeción del balón • Protección del balón • Acción secundaria: "Triple Amenaza" • Arrancadas y Paradas • Pivotes. • Cambios de dirección y de ritmo (En tema aparte). • Pases, Bote, Fintas y Tiro (En temas aparte). • Ejercicios dribling. <p>3. EL PASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su importancia. • Manejo de balón. • Virtudes del pasador. • Características comunes de los pases. • Clases de pases. • Ángulo de pase. • Pase entre jugadores estáticos y en movimiento. • Técnica de los pases. • Pase de pecho con dos manos. • Pase picado con dos manos. • Pase de pecho con una mano. • Pase picado con una mano. • Pase de entrega. • Pase por encima de la cabeza. • Pase por detrás de la espalda. • Pase después del bote. • Pase de béisbol. • Pases al pívot. • Primer pase de contraataque. • Ejercicios de pases. <p>4. EL DRIBLING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su importancia. • Posición y aspectos técnicos generales. • Defectos más frecuentes. • Tipos de bote: 	<p>con diferentes ritmos y distancias.</p> <p>Realización de paradas en 1 y 2 tiempos. Realización de ejercicios en posición ofensiva y defensiva.</p> <p>Realización de saltos con 1 y 2 pies con diferentes ritmos y distancias.</p> <p>Realización de paradas en 1 y 2 tiempos.</p> <p>EJERCICIOS CON EL BALÓN:</p> <p>Ejercicios por parejas de pase, recepción y protección del balón.</p> <p>Ejercicios de manejo del balón de 2 vs 2 con triple amenaza.</p> <p>Ejercicios de 2 vs 2 haciendo pié de pivot (D- I).</p> <p>Ejercicios de bote, pases, fintas y tiro al aro con y sin oposición de un adversario.</p> <p>EJERCICIOS DE PASE:</p> <p>Ejercicios de pases a diferentes distancias, alturas y ángulos entre jugadores estáticos y en movimiento.</p> <p>Ejercicios entre parejas y pequeños grupos de los siguientes pases: de pecho, picados, de entrega, por encima de la cabeza, por la espalda y de beisbol.</p> <p>Los pases aplicados en el juego colectivo 5 vs 5.</p>	<p>Acciones técnicas que se presentan en los partidos</p> <p>El estudiante participa con agrado de los ejercicios de bloqueos: de rebote y Y contraataque y rebote Tras el tiro libre durante los diferentes partidos y ejercicios durante la clase.</p> <p>El estudiante participa con agrado de los ejercicios de bloqueos y pantallas durante los partidos de baloncesto en la clase de educación física y deportes.</p> <p>El estudiante participa con agrado de los partidos en los Minitorneos durante las clases de educación física.</p>
--	---	--



<ul style="list-style-type: none">○ Bote de progresión.○ Bote de protección.○ Bote de velocidad.○ Bote con dos manos.● Cambios de mano, de dirección y de ritmo:<ul style="list-style-type: none">○ Cambio de mano por delante.○ Cambio de mano en reverso.○ Cambios de mano entre las piernas.○ Cambios de mano por detrás de la espalda.○ Cambio de ritmo con balón (parar y seguir).○ Finta cambio de dirección.○ Cambios combinados.● Ejercicios <p>5. EL TIRO:</p> <ul style="list-style-type: none">● Su importancia. "Selección de tiro".● Factores comunes a todos los tiros.● Clases de tiro:<ul style="list-style-type: none">○ Tiro libre.○ Tiro estático.○ Tiro en suspensión.○ Tiro tras parada.○ Entradas a canasta.○ Tiro de gancho.○ Gancho en suspensión.● Ejercicios. <p>6. FINTAS:</p> <ul style="list-style-type: none">● Generalidades e importancia.● Fintas de recepción:<ul style="list-style-type: none">○ Sencillas.○ Reverso.○ Autobloqueo.○ "Puerta atrás".● Fintas con balón:<ul style="list-style-type: none">○ Finta de salida sin mover los pies.○ Finta de salida en dribling.○ Finta de salida de doble paso.	<ul style="list-style-type: none">● Ejercicios de pase, recepción.● Ejercicios de " triple amenaza".● Ejercicios de pie de pivot D- I.● Ejercicios de fintas variadas.● Ejercicios de tiro desde diferentes distancias (2- 3 puntos).● Ejercicios de entradas a la canasta (doble ritmo).● Minitorneos por equipos.	
--	---	--



<ul style="list-style-type: none">○ Finta de salida en reverso.○ Finta de salida con amago de reverso.○ Finta de salida sin cambiar el balón de mano.○ Finta de cabeza.○ Finta de tiro.○ Finta de pase.• Ejercicios <p>7. EL REBOTE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Su importancia.• Generalidades.• Bloqueo de rebote.• Rebote ofensivo.• Rebote y contraataque.• Palmeos.• Rebote tras tiro libre.• Ejercicios. <p>8. BLOQUEOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción.• Posición básica del bloqueador.• Formas de bloquear.• Tipos de bloqueo:<ul style="list-style-type: none">○ Bloqueo vertical.○ Bloqueo horizontal.○ Bloqueo ciego.○ Bloqueo diagonal.○ Pantallas• Bloqueo y acciones posteriores:<ul style="list-style-type: none">○ Bloqueo y continuación.○ Bloqueo y abrirse al balón.○ Bloqueo y toma de posición interior○ Bloqueos directos e indirectos.○ Directo al jugador que no ha botado.○ Directo al jugador que está botando.○ Bloqueo indirecto.• Jugador que recibe el bloqueo.		
--	--	--



<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios <p>9. MOVIMIENTOS ESPECÍFICOS EN LA POSICIÓN DEL PIVOT:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fundamentos.• Posición.• Recepción.• Lado fuerte y lado débil.• Tiros más comunes.• Movimientos en poste alto, medio y bajo. <p>10.- SITUACIONES 1X1, 2X1, 3X2, 2X2, 3X3 Y ALGUNAS DE SUS POSIBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1x1:<ul style="list-style-type: none">○ Con ventaja del atacante.○ En carrera.○ Salida desde parados, distintas posiciones.○ La línea de fondo.○ De espaldas a la canasta .• 2x2:<ul style="list-style-type: none">○ Pasar y cortar.○ Pasar y bloquear.○ Aclarado tras movimiento de bloqueo.○ Pasar e ir detrás.○ Penetración para provocar ayuda ("Dividir").○ Pasar y tomar posición interior.• 2x1:• 3x2:• 3x3:<ul style="list-style-type: none">○ Pasar y cortar○ Pasar y bloquear directo.○ Pasar y bloquear indirecto.○ "Dividir".○ Aclarados.○ Bloqueos verticales.○ Bloqueos horizontales.○ Otras posibilidades.• Ejercicios.		
--	--	--



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZA DORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>¿Facilita la participación en clase de educación física el conocimiento del funcionamiento muscular?</p> <p>¿Mejora los niveles de motivación en los estudiantes el conocimiento de la anatomía y fisiología del sistema muscular?</p> <p>¿ el conocimiento de la anatomía y la fisiología muscular mejora la participación en clase de los estudiantes?</p>	<p>VOLEIBOL:</p> <p>Ambientación y adaptación al voleibol. - Al implemento y al campo de juego. - Desplazamiento carreras, saltos y cambios de dirección. - Posiciones básicas para pasar y recibir. -Golpe con dedos: ejecución de controles individuales, por parejas, en grupos.</p> <p>Recepción: - Posición básica, desplazamientos, combinaciones con antebrazo y Volea, predeportivos.</p> <p>- Posición básica, combinaciones de servicios, recepciones, colocación y remates. - el remate o pegada del balón con pelota quieta y en movimiento.</p> <p>Formas jugadas del voleibol:</p>	<p>VOLEIBOL:</p> <p>Actividades de ambientación a la práctica del voleibol.</p> <p>Ejercicios de desplazamiento en la cancha.</p> <p>Ejercicios de adopción de la posición básica en distintas situaciones de juego.</p> <p>Ejercicios de golpe de dedos con diferentes grados de dificultad.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos, golpe de antebrazos, golpe de dedos, saque por encima, remate y bloqueos en pequeños grupos.</p> <p>Juegos predeportivos de combinaciones de servicio, recepción, colocación y remate del balón.</p> <p>Aplicación de la rotación cuando se tiene derecho al saque del balón.</p> <p>Minitorneos entre</p>	<p>VOLEIBOL:</p> <p>Realiza con agrado los gestos técnicos básicos durante los partidos en la práctica del voleibol.</p> <p>Realiza con gusto los ejercicios de fundamentación técnica en voleibol.</p> <p>Participa con alegría de los juegos pre deportivos del voleibol</p> <p>Demuestra con optimismo un buen desempeño de tipo técnico y áctico durante los partidos de voleibol.</p> <p>Aplica respetuosamente el reglamento del voleibol durante el juego colectivo.</p> <p>. Participa activamente de los Minitorneos y</p>	<p>1. Identifica los músculos del cuerpo humano, su funcionamiento y su estructura.</p> <p>2. Diferencia los tipos de fibras que componen los músculos.</p> <p>3. Comprende las principales propiedades de los músculos.</p> <p>4. Realiza las actividades de acondicionamiento físico: gimnasia, juegos pre deportivo y deportivo.</p> <p>5. Realiza las actividades deportivas: gimnasia, fútbol de salón, baloncesto, voleibol, fútbol y balonmano.</p> <p>6. Presenta el uniforme de educación física durante las clases.</p> <p>7. Presenta los 2 Quices del primer periodo.</p> <p>8. Presenta la prueba del conocimiento del primer periodo.</p> <p>9. Demuestra agrado por el área de educación física</p> <p>10. Demuestra respeto por sus compañeros y profesores.</p> <p>NATACIÓN</p> <p>El estudiante participa en las actividades de ambientación acuática.</p> <p>Nada en estilo perrito.</p> <p>Nada en estilo libre completo.</p> <p>Nada en estilo espalda.</p>



	<p>- Rotaciones y cambios.</p> <p>- Anotaciones</p> <p>- Predeportivos de los fundamentos técnicos básicos: saque, dedos, antebrazos, remate, bloqueo y servicio o saque de tenis. - juego entre diferentes equipos a manera de minitorneo.</p> <p>NATACIÓN</p> <p>Comprensión y aplicación de los fundamentos y técnicas propias de la ambientación acuática: ingreso a la piscina, respiración, flotación, patada y brazada en los estilos perrito, libre y espalda</p>	<p>varios equipos</p> <p>NATACIÓN</p> <p>Ambientación acuática:</p> <p>Entrada a la piscina.</p> <p>Respiración dentro del agua (burbujas)</p> <p>Desplazamientos dentro del agua.</p> <p>Flotación vertical.</p> <p>Flotación horizontal.</p> <p>Estilo perrito.</p> <p>Propulsión de patada.</p> <p>Propulsión de brazada.</p> <p>Estilo libre sin respiración (coordinación dinámica general).</p> <p>Estilo libre con respiración por el lado derecho e izquierdo cada 4 ó cada 2 brazadas,</p>	<p>torneos interclases de Voleibol en el colegio.</p> <p>NATACIÓN</p> <p>El estudiante demuestra agrado en la realización de las actividades acuáticas de ambientación general.</p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: OCTAVO

SEGUNDO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar en los estudiantes la integración grupal y las capacidades físicas generales.

EJES TEMATICOS:

- Nutrición del deportista.
- Fundamentación técnica en gimnasia, fútbol de salón y baloncesto.
- Actividades pre deportivas y deportivas para gimnasia, fútbol de salón y baloncesto.
- Softbol.
- Juegos tradicionales y de la calle.

COMPETENCIAS:

- Elige una dieta adecuada de acuerdo al tipo de deporte que practica en la vida cotidiana.
- Participa en las actividades de acondicionamiento físico general, gimnasia, fútbol de salón y baloncesto.

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
-Clasificación de los alimentos. -Componentes nutricionales de la dieta del deportista. -Fundamentos técnicos en la práctica del baloncesto: dribling,	-Clasifica los alimentos de acuerdo a criterios de carbohidratos, grasas, proteínas, minerales y vitaminas. -Elabora una dieta personal de acuerdo a sus necesidades	-Reconoce la importancia de una dieta balanceada para la salud y el rendimiento deportivo. -Comprende la importancia de una adecuada fundamentación técnica en la práctica del baloncesto.



<p>pases, recepción, paradas, cambios de dirección, acción defensiva, doble ritmo, lanzamiento y juego colectivo.</p>	<p>energéticas y deportivas.</p> <p>-Aplica los fundamentos técnicos del baloncesto en situación de juego.</p> <p>-Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y rueda lateral.</p>			
<p>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)</p> <p>¿Mejora el rendimiento deportivo en el estudiante la adopción de una dieta adecuada?</p> <p>¿Puede el estudiante con base al conocimiento adoptar una dieta adecuada como deportista y en su vida cotidiana?</p>	<p>CONTENIDOS</p>			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la dieta adecuada para el deportista y puesta en práctica en la vida diaria. 2. aplica los gestos técnicos básicos del baloncesto en situación de juego. 3. Mejora las capacidades físicas condicionales. 4. Presenta el documento y taller sobre nutrición del deportista. 5. Presenta el uniforme de educación física durante las clases de educación física. 6. Presenta los 2 Quices del segundo periodo. 7. Presenta la prueba del conocimiento del segundo periodo. 8. Demuestra agrado por el área de educación física. 9. Demuestra respeto por sus compañeros y profesores.
	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Clasificación de los alimentos.</p> <p>Componentes nutricionales de la dieta del deportista.</p> <p>Fundamentos técnicos en la práctica del baloncesto: dribling, pases, recepción, paradas, cambios de dirección, acción defensiva, doble ritmo, lanzamiento y juego colectivo.</p> <p><u>Gimnasia deportiva.</u>:</p> <p>Manos libres :- Volteos adelante-atrás, arco.- Posiciones invertidas. - Rueda lateral.- Esquemas sencillos.</p> <p><u>Pequeños</u></p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>-Clasifica los alimentos de acuerdo a criterios de carbohidratos, grasas, proteínas, minerales y vitaminas.</p> <p>-Elabora una dieta personal de acuerdo a sus necesidades energéticas y deportivas.</p> <p>-Aplica los fundamentos técnicos del baloncesto en situación de juego.</p> <p>-Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y rueda lateral. Maneja en forma coordinada los pequeños implementos gimnásticos. - Ejercicios de cambios posicionales.</p>	<p>ACTITUDINALES</p> <p>-Reconoce la importancia de una dieta balanceada para la salud y el rendimiento deportivo.</p> <p>-Comprende la importancia de una adecuada fundamentación técnica en la práctica del baloncesto.</p> <p>-Valora la ejecución de los ejercicios gimnásticos en las clases de educación física.</p> <p>-Valora el manejo de los pequeños implementos gimnásticos en la educación física y deportiva.</p>	



	<p><u>implementos:</u></p> <p>- Cuerdas. - Aros</p> <p>- Bastones. - Esquemas con acompañamiento musical.</p> <p>FÚTBOL DE SALÓN.</p> <p>-Posición del jugador en situación ofensiva y defensiva.</p> <p>-Desplazamientos: adelante, atrás, derecha, izquierda, giros, etc.</p> <p>-Dominio y manejo del balón.</p> <p>-Pase del balón con diferentes superficies de contacto del pie: borde interno, punta, empeine, planta, talón, pecho y cabeza.</p> <p>-Recepción con planta de pie, empeine, muslo, pecho y cabeza.</p> <p>-Chute con punta de pie, borde interno y borde externo.</p>	<p>Ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones.</p> <p>Ejercicios individuales y en equipos de manejo del balón.</p> <p>Ejercicios de pases y recepción con diferentes partes del pie, distancias y superficies de contacto.</p> <p>Ejercicios de chute con punta, borde interno y borde externo del pie.</p> <p>Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y grupos.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos, atrape, despejes y colocaciones del portero.</p> <p>Juegos predeportivos para los gestos técnicos señalados.</p> <p>Partidos entre equipos de 5 y 6 jugadores.</p>	<p>-El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento.</p> <p>-El jugador pasa y recibe el balón con gusto durante los juegos predeportivos de fútbol de salón.</p> <p>-El jugador recepciona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>-El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>-El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>-El jugador aplica con alegría los gestos técnicos</p>	
--	---	--	--	--



	<p>-Cabeceo: frontal y parietal.</p> <p>-Acciones del portero: posición en la portería, desplazamientos,</p>		<p>durante los partidos amistosos, durante los juegos predeportivos y deportivos.</p>	
--	--	--	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: OCTAVO

TERCER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar en los estudiantes la integración grupal y las capacidades físicas generales.

EJES TEMATICOS:

- Factores de riesgo: [Sedentarismo](#), [Alcoholismo](#), [Tabaquismo](#), [Obesidad](#), [Hipertensión](#), [Diabetes](#), [Drogadicción](#), [Esteroides anabólicos](#), [Depresión](#).
- Fundamentos técnicos del Voleibol.
- Fundamentos técnicos del Fútbol de salón.
- [Softbol](#).
- [Juegos tradicionales y de la calle](#).

COMPETENCIAS:

- Implementa en su vida diaria actitudes y hábitos de auto cuidado (evita los factores de riesgo).
- Mejora el nivel de las capacidades físicas personales mediante el ejercicio físico y la practica deportiva.
- Ejecuta los fundamentos técnicos del voleibol y del fútbol de salón.

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
AMBITOS CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> o Define y diferencia los conceptos de sedentarismo, alcoholismo, tabaquismo, obesidad, hipertensión, diabetes, 	<ul style="list-style-type: none"> o Comprende la importancia de identificar, diferenciar y evitar los factores de riesgo para tener una buena calidad de vida.



<p>Factores de riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sedentarismo. o Alcoholismo. o Tabaquismo. o Obesidad. o Hipertensión. o Diabetes. o Drogadicción. o Esteroides anabólicos. o Depresión. <p>Fundamentos técnicos del voleibol: saque, recepción, antebrazos, golpe de dedos, remate, bloqueo y juego colectivo.</p>	<p>drogadicción y esteroides anabólicos y su relación con la calidad de vida del deportista.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ejercicios técnicos, predeportivos, y deportivos de aplicación de los fundamentos técnicos propios del voleibol. o Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y rueda lateral. o Maneja en forma coordinada los pequeños implementos gimnásticos. 	<ul style="list-style-type: none"> o Aprecia la importancia de una correcta fundamentación técnica en la práctica del voleibol. o Valora la ejecución de los ejercicios gimnásticos en las clases de educación física. o Valora el manejo de los pequeños implementos gimnásticos en la educación física y deportiva. 		
<p>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)</p> <p>¿Pueden los estudiantes tener mejor calidad de vida si conocen y evitan los factores de riesgo en la vida cotidiana?</p>	<p>CONTENIDOS</p>			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los principales factores de riesgo en la vida del deportista: alcoholismo, sedentarismo, tabaquismo, obesidad, hipertensión, diabetes, drogadicción, esteroides anabólicos, depresión. 2. aplica los gestos técnicos básicos del voleibol en situación de juego. 3. Presenta el documento y taller sobre factores de riesgo en la vida del deportista. 4. Presenta el uniforme de educación física durante las clases de educación física. 5. Presenta los 2 Quices del tercer periodo. 6. presenta la prueba del conocimiento del tercer periodo. 7. Demuestra agrado por el área de educación física.
	<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>	
	<p>FÚTBOL DE SALÓN.</p> <p>Posición del jugador en situación ofensiva y defensiva.</p> <p>Desplazamientos: adelante, atrás, derecha, izquierda, giros, etc.</p> <p>Dominio y manejo</p>	<p>Ejercicios de cambios posicionales.</p> <p>-Ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones.</p> <p>-Ejercicios individuales y en equipos de manejo del balón.</p> <p>-Ejercicios de pases y recepción con diferentes partes del pie, distancias y</p>	<p>El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento.</p> <p>El jugador pasa y recibe el balón con gusto durante</p>	



	<p>del balón.</p> <p>Pase del balón con diferentes superficies de contacto del pie: borde interno, punta, empeine, planta, talón, pecho y cabeza.</p> <p>Recepción con planta de pie, empeine, muslo, pecho y cabeza.</p> <p>Chute con punta de pie, borde interno y borde externo.</p> <p>Cabeceo: frontal y parietal.</p> <p>Acciones del portero: posición en la portería, desplazamientos, despeje, atrape entrega con las manos a sus compañeros.</p> <p>Juegos predeportivos y deportivos por parejas, tríos, etc.</p>	<p>superficies de contacto.</p> <p>-Ejercicios de chute con punta, borde interno y borde externo del pie.</p> <p>-Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y grupos.</p> <p>-Ejercicios de desplazamientos, atrape, despejes y colocaciones del portero.</p> <p>-Juegos predeportivos para los gestos técnicos señalados.</p> <p>-Partidos entre equipos de 5 y 6 jugadores.</p>	<p>los juegos predeportivos de fútbol de salón.</p> <p>El jugador recepciona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos predeportivos y deportivos.</p>	<p>8. Demuestra respeto por sus compañeros y profesores.</p> <p>9. Evita en su vida personal los principales factores de riesgo a saber: el sedentarismo, el alcoholismo, el tabaquismo, la obesidad, la hipertensión, la diabetes, la drogadicción y los esteroides anabólicos.</p> <p>10. Aplica los gestos técnicos del voleibol durante el juego colectivo.</p> <p>11. Juega voleibol con buena fundamentación técnica.</p> <p>12. El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento.</p> <p>13. El jugador recepciona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>14. El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p>
--	--	--	---	--



INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: OCTAVO

CUARTO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar en los estudiantes la integración grupal y las capacidades físicas generales.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglamentación del futbol de salón. - Fundamentos técnicos del fútbol de salón, baloncesto y voleibol. - Softbol. - Juegos tradicionales y de la calle. 		
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica aspectos propios de la reglamentación del fútbol de salón. - Aplica la reglamentación del fútbol de salón en la práctica. - Realiza los gestos técnicos propios del fútbol de salón, del baloncesto y del voleibol. - Participa en las actividades predeportivas y deportivas propias del fútbol, baloncesto y voleibol. 		
<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> o la cancha en el fútbol de salón. o Vestuario de los jugadores de fútbol de salón. o Sustitución de los jugadores. o Faltas técnicas y disciplinarias. o Faltas acumulativas o Cuerpo arbitral. o El gol y su validez. o FÚTBOL DE SALÓN <p>Ejercicios predeportivos y deportivos para el mejoramiento de los</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> o Lectura, análisis y sustentación del reglamento general del fútbol de salón. o Aplicación durante el juego el reglamento de fútbol de salón. o Ejercicios pre deportivos y deportivos para el mejoramiento de los fundamentos técnicos en el fútbol de salón, a saber: o Dominio del balón. o Conducción. 	<p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> o Reconoce la importancia del conocimiento amplio del reglamento para un mejor desempeño deportivo. o Reconoce la necesidad del mejoramiento técnico en el desempeño deportivo en el futsal. o Valora la ejecución de los ejercicios gimnásticos en las clases de educación física. o Valora el manejo de los pequeños implementos gimnásticos en la educación física y deportiva.



fundamentos técnicos en el fútbol de salón	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pase y recepción. ○ Cabeceo. ○ Fintas. ○ Marque y desmarque. ○ Chute ○ Acciones del portero. ○ Mejoramiento técnico y táctico. 			
<p>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)</p> <p>¿Puede mejorar el desempeño del jugador el conocimiento del reglamento del fútbol de salón?</p>	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES</p> <p>FÚTBOL DE SALÓN.</p> <p>Posición del jugador en situación ofensiva y defensiva.</p> <p>Desplazamientos: adelante, atrás, derecha, izquierda, giros, etc.</p> <p>Dominio y manejo del balón.</p> <p>Pase del balón con diferentes superficies de contacto del pie: borde interno, punta, empeine, planta, talón, pecho y cabeza.</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Ejercicios de cambios posicionales.</p> <p>-Ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones.</p> <p>-Ejercicios individuales y en equipos de manejo del balón.</p> <p>-Ejercicios de pases y recepción con diferentes partes del pie, distancias y superficies de contacto.</p> <p>-Ejercicios de chute con punta, borde interno y borde externo del pie.</p> <p>-Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y</p>	<p>ACTITUDINALES</p> <p>El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento.</p> <p>El jugador pasa y recibe el balón con gusto durante los juegos predeportivos de fútbol de salón.</p> <p>El jugador recepciona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo. El jugador chuta y</p>	



	<p>Recepción con planta de pie, empeine, muslo, pecho y cabeza.</p> <p>Chute con punta de pié, borde interno y borde externo.</p> <p>Cabeceo: frontal y parietal. Acciones del portero: posición en la portería, desplazamiento, despeje, atrape del balón y entrega con las manos a sus compañeros.</p> <p>BALONCESTO?</p> <p>VOLEIBOL?</p>	<p>grupos.</p> <p>-Ejercicios de desplazamientos, atrape, despejes y colocaciones del portero.</p> <p>-Juegos predeportivos para los gestos técnicos señalados.</p> <p>-Partidos entre equipos de 5 y 6 jugadores.</p>	<p>cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos predeportivos y deportivos.</p>	<p>calentamiento.</p> <p>12. Pasa y recibe el balón con gusto durante los juegos predeportivos de fútbol de salón.</p> <p>13. Chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>14. El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos predeportivos y deportivos.</p>
--	--	--	---	--

GRADO NOVENO

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

PRIMER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar en los estudiantes el desempeño físico – deportivo, social y moral.



<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beneficios generales del juego en la vida del hombre. - Softbol. - Juegos tradicionales y de la calle. 		
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los beneficios físicos, mentales, sociales y emocionales del juego en la vida del hombre. - Identifica los aspectos éticos, sociales y culturales que inciden en la práctica del deporte. - Identifica los factores psicológicos que inciden en el desempeño del deportista. - Aplica durante la práctica del voleibol las normas establecidas en el reglamento general. 		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> o Definición y clasificación del juego. o El juego en el desarrollo humano. o El juego y la formación de valores humanos. o El juego en la pedagogía moderna. o El juego y la salud integral del hombre. <p>Prácticos:</p> <p>Acondicionamiento Físico general.</p> <p>Actividades de integración grupal y acondicionamiento físico general.</p> <p>Juegos predeportivos y deportivos en atletismo, fútbol de salón, baloncesto, voleibol, balonmano y</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Lectura y reflexión del documento sobre el juego. o Realización del taller sobre el juego. o Realización de diversas clases de juegos. <p>Juegos de integración y conocimiento grupal.</p> <p>Juegos predeportivos en diferentes deportes.</p> <p>Ejercicios de estiramiento general.</p> <p>Atletismo: carreras cortas de resistencia aeróbica y juegos de carrera anaeróbica.</p> <p>Deportes: fútbol de salón, baloncesto, voleibol, balonmano y fútbol.</p> <p>Ejercicios gimnásticos de volteos</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Valora el juego como una ayuda valiosa en el desarrollo humano de la sociedad. o Participa con alegría de los diferentes juegos que el grupo realiza. <p>Muestra interés en los juegos de integración.</p> <p>Participa con alegría de los juegos predeportivos.</p> <p>Muestra interés en los ejercicios de estiramiento.</p>



		adelante y atrás y arco.			
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>¿Mejora la calidad de vida del hombre la práctica del juego en todas las edades?</p> <p>¿Mejora la calidad de las clases de educación física y el nivel de motivación de los estudiantes la inclusión de juegos ?</p>	<p><u>Gimnasia deportiva.</u></p> <p>Manos libres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volteos adelante- atrás, arco.- Posiciones invertidas. - Rueda lateral. - Esquemas sencillos. <p><u>Pequeños implementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuerdas - Aros - Bastones - Esquemas con acompañamiento musical. <p>BALONMANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientación y familiarización con el balón. - Dribling con mano derecha e izquierda. -Pases: Con una mano, por debajo, por encima, de revés, por la espalda, de 	<p>Ejercicios para adoptar posiciones invertidas y rueda lateral.</p> <p>Ejercicios de manejo de cuerdas con 4 saltos diferentes: A.S; A.R; D.S; D.R.</p> <p>Ejercicios de manejo de aros y bastones.</p> <p>Ejercicios de manejo de pequeños implementos con acompañamiento musical.</p> <p>Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y rueda lateral.</p> <p>Maneja en forma coordinada los pequeños implementos gimnásticos.</p> <p>Realización de ejercicios de dribling, pases, recepción y lanzamiento del balón a la portería.</p>	<p>El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos predeportivos y deportivos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende de los beneficios físicos, mentales, morales y sociales del juego en la vida del hombre. 2. Presenta el documento y taller sobre “beneficios del juego en la vida del hombre”. 3. Participa en las actividades deportivas y lúdicas de acondicionamiento físico general. 4. Presenta el uniforme de educación física. 5. Presenta los 2 Quices del primer periodo. 6. Presenta la prueba del conocimiento del primer periodo. 7. Demuestra agrado por el área de educación física. 8. Demuestra respeto por sus compañeros y profesores. 	



	<p>gancho.</p> <p>Juegos predeportivos.</p> <p>Juego deportivo entre equipos de 7 jugadores de ambas ramas.</p> <p>LANZAMIENTOS: Con y sin carrera de impulso.</p>	<p>Juegos predeportivos entre pequeños grupos.</p> <p>Juego de balonmano entre equipos de 7 o 9 estudiantes.</p>		
--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: NOVENO

SEGUNDO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar en los estudiantes el desempeño físico – deportivo, social y moral.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos éticos, sociales y morales en la práctica deportiva. - Fundamentos técnicos deportivos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Softbol. <p>Juegos tradicionales y de la calle.</p>		
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incidencia de la práctica de valores éticos, sociales y morales en la práctica deportiva. - Aplica en la práctica deportiva los fundamentos técnicos propios del deporte. 		
<p>CONCEPTUAL</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>ACTITUDINAL</p>
<p>Identificación y diferenciación de los aspectos éticos, sociales, morales y estéticos en el deporte.</p>	<p>Taller sobre los aspectos éticos, sociales, morales y estéticos que inciden en el deporte.</p>	<p>Valora la incidencia de los aspectos éticos, sociales, morales y estéticos en la práctica deportiva.</p>



	<p>Ejercicios de dominio y manejo del balón.</p> <p>Juegos deportivos de conducción y recepción con diferentes superficies del cuerpo</p> <p>Ejercicios de pase con diferentes superficies del pie y a diferentes distancias.</p> <p>Juegos deportivos de dominio, pases, recepción, chute y cabeceo por grupos</p>	<p>Aprecia la realización de ejercicios de dominio y manejo del balón.</p> <p>Disfruta de los ejercicios de conducción y recepción del balón.</p> <p>Valora los ejercicios de pase del balón con diferentes partes del pie.</p> <p>Disfruta de los ejercicios de dominio y manejo del balón</p>		
<p>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)</p> <p>¿Pueden mejorar el comportamiento social en el estudiante el conocimiento de los aspectos éticos, morales y estéticos que inciden en la práctica deportiva?</p> <p>¿ A pesar del conocimiento técnico y táctico que tienen los estudiantes pueden mejorar su rendimiento deportivo en la práctica del fútbol?.</p>	<p>CONTENIDOS</p>			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los aspectos éticos, morales y sociales que influyen en el deporte. 2. Participa en la práctica de fútbol en forma individual y colectiva (equipos). 3. Presenta el documento y taller correspondiente (“aspectos éticos, morales, sociales y estéticos en el deporte”). 4. Presenta el uniforme de educación física y deportes. 5. Participa en las pruebas del conocimiento del segundo periodo. 6. Presenta los 2 Quices del segundo periodo. 7. Demuestra agrado por el área de educación física. 8. Demuestra respeto por sus compañeros y profesores. 9. Maneja el balón en forma correcta y demuestra dominio en la ejecución. 10. Realiza pases del balón con diferentes partes del pie y a diferentes distancias. 11. Realiza cabeceos, chutes y hace carga legal al adversario durante los partidos de fútbol.
	<p><u>pase y remate:</u></p> <p>- Según la superficie:</p> <p>Empeine interno, externo, total; punta y talón.</p> <p>- Según la forma: Volea, semivolea, cabeza.</p> <p>- Según la distancia: rasante, media altura, elevado.</p> <p>- Combinaciones y juego de aplicación.</p> <p>- Juegos predeportivos y</p>	<p>Juegos predeportivos de cabeceo, chutes a portería y carga contra el contrario.</p> <p>Realización de ejercicios predeportivos de los pies, toque lateral y carga legal.</p> <p>Juegos predeportivos para el mejoramiento de la condición física general, cubrimiento de los ángulos de tiro, agarres del balón y cubrimientos de la portería.</p> <p>Aplicación de los fundamentos técnicos durante los partidos de carácter</p>	<p>Aprecia los ejercicios predeportivos para los pies, toque lateral y carga legal.</p> <p>Aprecia los Juegos predeportivos para el mejoramiento de la condición física general, cubrimiento de los ángulos de tiro, agarres del balón y cubrimientos de la portería.</p> <p>Reconoce la importancia de los partidos amistosos para el</p>	



	<p>deportivos entre equipos de ambas ramas.</p> <p><u>dominio del balón:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Con empeine, muslo y cabeza. - Juegos predeportivos. <p><u>maniobras técnicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de los pies, toque lateral, carga legal. <p><u>Trabajo para el portero:</u> Condición física, velocidad de reacción, agarre del balón, cubrimiento de ángulos de tiro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos de aplicación. <p>Juegos de aplicación entre equipos.</p>	<p>“amistoso”.</p> <p>Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y rueda lateral.</p>	<p>mejoramiento técnico general.</p> <p>Valora la ejecución de los ejercicios gimnásticos en las clases de educación física.</p> <p>Valora el manejo de los pequeños implementos gimnásticos en la educación física y deportiva.</p>	<p>12. Juega al fútbol aplicando los fundamentos técnicos aprendidos durante las clases de educación física.</p> <p>13. El portero aplica durante los partidos cubrimiento de ángulos, agarres del balón, despejes y saques en forma adecuada.</p>
--	--	---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

GRADO: NOVENO

TERCER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar en los estudiantes el desempeño físico – deportivo, social y moral.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicología del deporte. - Fundamentos técnicos del balonmano. - Reglamentación del balonmano. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Softbol. <p>Juegos tradicionales y de la calle.</p>		
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aportes que la psicología hace al deporte ay a la práctica del mismo. - Identifica los beneficios físicos, mentales, sociales y emocionales del juego en la vida del hombre. - Ejecuta los fundamentos técnicos del balonmano en la práctica de este deporte. - Aplica durante la práctica del voleibol las normas establecidas en el reglamento general. 		
<p>CONCEPTUAL</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>ACTITUDINAL</p>
<p>Comprensión de la influencia de los aspectos mentales en el desempeño deportivo del estudiante.</p> <p>Identificación de los estados emocionales y su relación con el triunfo o fracaso de los deportistas.</p>	<p>Consecución del documento sobre psicología del deporte.</p> <p>Elaboración del taller sobre psicología del deporte.</p> <p>Socialización del taller sobre psicología del deporte.</p> <p>Realización del quiz sobre psicología del deporte.</p> <p>BALONMANO:</p> <p>Realización de ejercicios de dribling,</p>	<p>Muestra disposición en la consecución del documento de trabajo.</p> <p>Presenta oportunamente el taller sobre psicología del deporte.</p> <p>Prepara con gusto el quiz sobre psicología del deporte.</p> <p>Realiza con agrado los ejercicios de fundamentación técnica en balonmano.</p> <p>Disfruta de los juegos predeportivos del balonmano.</p> <p>Participa con alegría del juego del balonmano.</p>



	pases, recepción y lanzamiento del balón a la portería.			
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>¿ Es posible mejorar el rendimiento físico y el desempeño técnico-táctico de los deportistas con el conocimiento y manejo de técnicas psicológicas de control mental?</p> <p>¿ Mejora las capacidades físicas y el desempeño deportivo la práctica del balonmano?.</p>	<p>BALONMANO:</p> <p>- Ambientación y familiarización con el balón.</p> <p>- Dribling con mano derecha e izquierda.</p> <p>PASES: Con una mano, por debajo, por encima, de revés, por la espalda, de gancho.</p> <p>Juegos predeportivos.</p> <p>Juego deportivo entre equipos de 7 jugadores de ambas ramas.</p> <p>LANZAMIENTOS: Con y sin carrera de impulso.</p> <p>Juegos predeportivos y deportivos en ambas ramas.</p> <p>ACCIONES DEL</p>	<p>Ejercicios del portero: con lanzamientos en distancias cortas y largas.</p> <p>Ejercicios de despejes con los pies, las manos (puños).</p> <p>Ejercicios de velocidad de reacción para evitar el gol con atrapes o despejes.</p> <p>Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y lateral.</p> <p>Maneja en forma coordinada los pequeños implementos gimnásticos.</p> <p>-Ejercicios de cambios posicionales.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones.</p> <p>FUTBOL DE SALÓN:</p>	<p>El jugador recepciona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos predeportivos y deportivos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los factores psicológicos que más influyen en la vida del deportista. 2. Presenta el documento y taller sobre psicología deportiva. 3. Participa en la práctica del balonmano en forma individual y colectiva. 4. Presenta el uniforme de educación física y deportes. 5. Presenta la prueba del conocimiento del tercer periodo. 6. Presenta los 2 Quices del tercer periodo. 7. Demuestra agrado por el área de educación física. 8. Demuestra respeto por sus compañeros y profesores. 9. Realiza el taller sobre psicología del deporte. 10. Identifica los factores psicológicos que inciden en el desempeño del deportista. 11. Aplica el aprendizaje sobre psicología del deporte en su entrenamiento personal. 12. Realiza los gestos técnicos propios del balonmano en situación de juego individual y colectivo. 13. Participa activamente en los juegos predeportivos y deportivos del balonmano. 14. Aplica los gestos técnicos del portero para evitar los goles en contra de su equipo.



	<p>PORTERO: Posición, desplazamientos, despejes y atrape.</p> <p>Ejercicios de mejoramiento técnico individual.</p> <p>Aplicación durante los partidos.</p> <p><u>Gimnasia deportiva.</u></p> <p>Manos libres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volteos adelante- atrás, arco. - Posiciones invertidas. - Rueda lateral. - Esquemas sencillos. 	<p>Ejercicios individuales y en equipos de manejo del balón.</p> <p>Ejercicios de pases y recepción con diferentes partes del pie, distancias y superficies de contacto.</p> <p>Ejercicios de chute con punta, borde interno y borde externo del pié.</p> <p>Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y grupos.</p>		
--	---	---	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: NOVENO
CUARTO PERIODO
INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES
DOCENTE (S): EL ENCARGADO
OBJETIVO DE GRADO: Mejorar en los estudiantes el desempeño físico – deportivo, social y moral.

EJES TEMATICOS:



<ul style="list-style-type: none"> - Reglamento del voleibol. - Fundamentos técnicos del voleibol. ➤ Softbol. <p>Juegos tradicionales y de la calle.</p>		
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los beneficios físicos, mentales, sociales y emocionales del la practica deportiva en la vida del hombre. - Ejecuta los fundamentos técnicos del voleibol en la práctica de este deporte. - Aplica durante la práctica del voleibol las normas establecidas en el reglamento general. 		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Capitulo primero: “terreno y útiles de juego”.</p> <p>Capitulo segundo: “Participantes, su responsabilidad y derechos.</p> <p>Capitulo tercero: “Preparación y desarrollo del juego”.</p> <p>Capitulo cuarto: “acciones de juego y faltas”.</p> <p>Capitulo quinto: “árbitros y arbitraje”.</p> <p>VOLEIBOL:</p> <p>Ambientación y adaptación al voleibol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al implemento y al campo de juego. - Desplazamiento carreras, saltos y cambios de dirección. <p>Posiciones básicas para pasar y</p>	<p>Consulta por equipos sobre el reglamento general de voleibol.</p> <p>Presentación de trabajo escrito por equipos sobre el reglamento de voleibol.</p> <p>Exposición por equipos de los capítulos del reglamento general de voleibol.</p> <p>Aplicación del reglamento de voleibol en la práctica deportiva.</p> <p>Actividades de ambientación a la práctica del voleibol.</p> <p>Ejercicios de desplazamiento en la cancha.</p> <p>Ejercicios de adopción de la posición básica en distintas situaciones de juego.</p> <p>Ejercicios de golpe de dedos con</p>	<p>El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento.</p> <p>El jugador pasa y recibe el balón con gusto durante los juegos predeportivos de fútbol de salón.</p> <p>El jugador recepciona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos predeportivos y deportivos.</p>



<p>recibir.</p> <p>Golpe con dedos:</p> <p>Ejecución de controles individuales, por parejas, en grupos.</p>	<p>diferentes grados de dificultad.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos, golpe de antebrazos, golpe de dedos, saque por encima, remate y bloqueos en pequeños grupos.</p>			
<p>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)</p> <p>¿Mejora el rendimiento técnico-táctico el conocimiento del reglamento del voleibol?</p>	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	<p>CONCEPTUALES</p> <p><u>Gimnasia deportiva.</u></p> <p>Manos libres: Volteos adelante-atrás, arco.- Posiciones invertidas- Rueda lateral.</p> <p>- Esquemas sencillos.</p> <p><u>Pequeños implementos:</u></p> <p>- Cuerdas. - Aro- Bastones- Esquemas con acompañamiento musical.</p> <p>Boleibol</p> <p>Posición del jugador en situación ofensiva y defensiva.</p> <p>Desplazamientos: adelante, atrás, derecha,</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Ejercicios de cambios posicionales.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones.</p> <p>Ejercicios individuales y en equipos de manejo del balón.</p> <p>Ejercicios de pases y recepción.</p> <p>Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y grupos.</p> <p>Ejercicios de saque bajo y saque alto.</p> <p>Juegos predeportivos para los gestos técnicos señalados.</p> <p>Partidos entre equipos de 5 y 6 jugadores.</p>	<p>ACTITUDINALES</p> <p>El jugador recepciona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos predeportivos y deportivos.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende el reglamento básico del voleibol. 2. Presenta el documento, taller y sustentación sobre reglamento del voleibol. 3. Participa en las actividades deportivas y recreativas del periodo. 4. Presenta el uniforme de educación física y deportes. 5. Presenta en la prueba del conocimiento del cuarto periodo. 6. Presenta los 2 Quices del cuarto periodo. 7. Demuestra agrado por el área de educación física. 8. Demuestra respeto por sus compañeros y profesores. 9. Presenta el trabajo escrito sobre reglamentación del voleibol. 10. Aplica el reglamento del voleibol durante el juego colectivo. 11. Realiza los ejercicios de fundamentación técnica en voleibol. 12. Participa de los Minitorneos y torneos interclases de voleibol en el colegio. 13. Demuestra un buen desempeño de tipo técnico y táctico durante los partidos de voleibol. 14. Realiza los gestos técnicos básicos durante los partidos en la práctica del voleibol. 				



	izquierda, etc. Dominio y manejo del balón. Pase del balón. Recepción con planta dedos y antebrazos. Remate. Cabeceo: frontal y parietal. Juegos predeportivos y deportivos por parejas, tríos, etc.			
--	--	--	--	--

GRADO DECIMO

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

PRIMER PERIODO
INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES
DOCENTE (S): EL ENCARGADO
OBJETIVO DE GRADO: Mejorar el desempeño técnico- táctico - deportivo y el comportamiento social de los estudiantes.

EJES TEMATICOS:



<ul style="list-style-type: none"> - Programación y diseño de eventos deportivos y recreativos. - La técnica, la táctica y la estrategia en el deporte. - Aspectos generales del entrenamiento deportivo. - Reglamento general de baloncesto. - Softbol. - Juegos tradicionales y de la calle. 				
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa eventos recreativos y deportivos. - Diferencia los aspectos de la técnica, la táctica y la estrategia en la práctica del deporte. - Identifica los aspectos fundamentales que inciden en el entrenamiento deportivo. - Aplica la normatividad establecida en la práctica del baloncesto. - Participa en las actividades recreativas y deportivas propuestas en el plan de estudios. 				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica elementos básicos para la elaboración de pequeños eventos deportivos. - Define aspectos propios de la técnica y la táctica deportiva. 		<ul style="list-style-type: none"> - Elabora esquemas y programaciones de eventos deportivos y recreativos. - Diseña planes de trabajo en equipos para la realización de torneos y certámenes deportivos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Valora el aprendizaje de la programación de pequeños eventos deportivos.
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Pueden los estudiantes de décimo grado planear, organizar y ejecutar programas recreativos y deportivos en la institución educativa el Salvador?	<p>Programación y diseño de eventos deportivos y recreativos.</p> <p><u>Fútbol:</u></p> <p>Fundamentos técnicos generales: Dominio del balón, conducción, recepción, pases,</p>	<p>Identifica los componentes para la programación de diferentes eventos recreativos y deportivos tales como festivales, carruseles, fiestas, campeonatos, torneos y olimpiadas.</p> <p>Realiza ejercicios de gimnasia de piso tales como volteos, arcos,</p>	<p>Demuestra agrado en la planeación de eventos recreativos y deportivos.</p> <p>Demuestra alegría durante la realización de los ejercicios gimnásticos.</p> <p>Realiza con</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planea, organiza y ejecuta diferentes eventos recreativos y deportivos. 2. Realiza en forma coordinada ejercicios de gimnasia de piso tales como volteos, arcos, posiciones invertidas, rueda lateral y combinaciones. 3. Realiza en forma coordinada los ejercicios con cuerdas, aros y bastones. 4. Maneja en forma coordinada el balón de fútbol en los diferentes fundamentos técnicos. 5. Aplica los fundamentos técnicos apropiados para la táctica ofensiva y defensiva durante los partidos de fútbol. 6. Realiza los gestos técnicos propios del balonmano en situación de juego



	<p>dribling, chute, el cabeceo y las acciones del portero.</p> <p>-Táctica defensiva</p> <p>Leyes de marcación, defensa hombre a hombre, defensa en zona, combinada, cerrojo, cobertura, relevos, barreras.</p> <p>- Táctica ofensiva:</p> <p>Demarcación, rotación, cruces, relevos, cambios de frente, ataque por las puntas, por el centro, contraataques, paredes, cortinas y centros.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>COLECTIVA</p> <p>Tiros libres, tiros de esquina, saque lateral, saque de meta y saque de iniciación.</p> <p><u>Gimnasia deportiva.</u></p> <p>Manos libres :</p>	<p>posiciones invertidas, rueda lateral y combinaciones.</p> <p>Realiza ejercicios coordinativos haciendo uso de cuerdas, aros y bastones.</p> <p>Participa en los ejercicios de dominio del balón, conducción, recepción, pases, dribling, chutes y cabeceo y juegos predeportivos en la práctica del fútbol.</p> <p>Aplica en la práctica del fútbol los elementos de la táctica defensiva en la marcación, la cobertura, las barreras y las defensas hombre a hombre, en zona y combinadas.</p> <p>Aplica en el fútbol los elementos técnicos de la táctica ofensiva.</p> <p>Aplica en el fútbol los fundamentos técnicos como los tiros de esquina, tiros libres, saque lateral, saque de meta y saque de iniciación.</p> <p>Realiza los ejercicios gimnásticos de</p>	<p>agrado los ejercicios coordinativos con cuerdas, aros y bastones.</p> <p>Participa con agrado en los ejercicios de fundamentación técnica del fútbol.</p> <p>Participa con entusiasmo en los ejercicios de táctica ofensiva y defensiva.</p> <p>Realiza con optimismo los fundamentos técnicos de tiro de esquina, tiros libres, saque lateral y saque lateral.</p> <p>Valora la ejecución de los ejercicios gimnásticos en las clases de educación física.</p> <p>Valora el manejo de los pequeños implementos gimnásticos en la educación física y deportiva.</p>	<p>individual y colectivo.</p> <p>7. Participa activamente en los juegos deportivos del balonmano.</p>
--	---	--	--	--



	<p>- Volteos adelante- atrás, arco.</p> <p>- Posiciones invertidas.</p> <p>- Rueda lateral.</p> <p>- Esquemas sencillos.</p> <p><u>Pequeños implementos:</u></p> <p>- Cuerdas</p> <p>- Aros</p> <p>- Bastones</p> <p>BALONMANO:</p> <p>- Ambientación y familiarización con el balón.</p> <p>- Dribling con mano derecha e izquierda.</p> <p>PASES: Con una mano, por debajo, por encima, de revés, por la espalda, de gancho.</p> <p>Juegos predeportivos.</p> <p>Juego deportivo entre equipos de 7</p>	<p>volteos, posiciones invertidas y rueda lateral.</p> <p>Maneja en forma coordinada los pequeños implementos gimnásticos.</p> <p>Realización de ejercicios de dribling, pases, recepción y lanzamiento del balón a la portería.</p> <p>Juegos predeportivos entre pequeños grupos.</p> <p>Juego de balonmano entre equipos de 7 o 9 estudiantes.</p> <p>Ejercicios de despejes con los pies, las manos (puños).</p> <p>Ejercicios de velocidad de reacción para evitar el gol con atrapes o despejes</p> <p>-Ejercicios de cambios posicionales.</p> <p>- Ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones.</p> <p>- Ejercicios individuales y en</p>	<p>Realiza con agrado los ejercicios de fundamentación técnica en balonmano.</p> <p>Disfruta de los juegos predeportivos del balonmano.</p> <p>Participa con alegría del juego del balonmano.</p> <p>Aplica con agrado la técnica del portero durante los partidos de carácter amistoso.</p> <p>El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento.</p> <p>El jugador pasa y recibe el balón con gusto durante los juegos predeportivos de fútbol de salón.</p> <p>El jugador recepciona el</p>	
--	--	---	--	--



	<p>jugadores de ambas ramas.</p> <p>LANZAMIENTOS:</p> <p>Con y sin carrera de impulso.</p> <p>Juegos predeportivos y deportivos en ambas ramas.</p> <p>ACCIONES DEL PORTERO: Posición, desplazamientos, despejes y atrape.</p> <p>Ejercicios de mejoramiento técnico individual.</p> <p>Aplicación durante los partidos.</p> <p>FÚTBOL DE SALÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posición del jugador en situación ofensiva y defensiva. • Desplazamientos: adelante, atrás, derecha, izquierda, giros, etc. 	<p>equipos de manejo del balón.</p> <p>- Ejercicios de pases y recepción con diferentes partes del pie, distancias y superficies de contacto.</p> <p>- Ejercicios de chute con punta, borde interno y borde externo del pie.</p> <p>- Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y grupos.</p> <p>- Ejercicios de desplazamientos, atrape, despejes y colocaciones del portero.</p> <p>- Juegos predeportivos para los gestos técnicos señalados.</p> <p>- Partidos entre equipos de 5 y 6 jugadores.</p>	<p>balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos predeportivos y deportivos.</p>	
--	--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Dominio y manejo del balón.• Pase del balón con diferentes superficies de contacto del pie: borde interno, punta, empeine, planta, talón, pecho y cabeza.• Recepción con planta de pie, empeine, muslo, pecho y cabeza.• Chute con punta de pie, borde interno y borde externo.• Cabeceo: frontal y parietal.			
--	---	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: DECIMO
SEGUNDO PERIODO
INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES
DOCENTE (S): EL ENCARGADO
OBJETIVO DE GRADO: Mejorar el desempeño técnico- táctico - deportivo y el comportamiento social de los estudiantes.

EJES TEMATICOS:
- Técnica, táctica y estrategias deportivas.



- Sistemas ofensivos en baloncesto.
 - Sistemas defensivos den baloncesto.
 ➤ Softbol.
 Juegos tradicionales y de la calle.

COMPETENCIAS:

- Diferencia los aspectos de la técnica, la táctica y la estrategia en la práctica del deporte.
- Identifica los aspectos fundamentales que inciden en el entrenamiento deportivo.
- Aplica la normatividad establecida en la práctica del baloncesto.
- Participa en las actividades recreativas y deportivas propuestas en el plan de estudios.

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Define aspectos propios de la técnica y la táctica deportiva.	Elabora en la practica del deporte planes de estrategia y tácticas tanto ofensivas como defensivas.	- Elabora planes de trabajo en los que incluye preparación física, técnica y táctica.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿ La comprensión de la táctica y la estrategia del deporte mejora en los la practica de estos?	Técnica, táctica y estrategia en el deporte. 2. Practica: Baloncesto (técnica táctica) - Mejoramiento de la fundamentación técnica. - Sistema ofensivo	Lectura y socialización del documento-taller sobre técnica, táctica y estrategia en el deporte. Realización de ejercicios de manejo de balón, dribling, pases, recepción y lanzamientos al aro. Practica de juego colectivo realizando	Participa asertivamente en la lectura y socialización sobre técnica, táctica y estrategia en el deporte. Demuestra una actitud positiva frente a la realización de los gestos técnicos propios del baloncesto.	1. Comprende los conceptos fundamentales de la técnica, la táctica y la estrategia en el deporte. 2. Diferencia aspectos básicos de la técnica, la táctica y la estrategia e deportiva. 3. Realiza los gestos técnicos propios del baloncesto durante los partidos entre los equipos. 4. Aplica durante los partidos de baloncesto elementos tácticos ofensivos y defensivos. 5. Participa en las actividades deportivas propuestas en clase.



	<p>basado en un poste abajo (Sist. 2:2:1).</p> <p>- Sistema ofensivo basado en poste arriba (Sist. 2:1:2)</p> <p>- Sistema ofensivo de 2 postes (Sist. 1:3:1)</p> <p>- Sistema ofensivo de 2 postes (Sist. 3:2)</p> <p>- Sistema defensivo en zona (2-3)</p> <p>- Sistema defensivo hombre a hombre.</p> <p><u>Gimnasia deportiva.</u></p> <p>Manos libres :</p> <p>- Volteos adelante- atrás, arco.</p> <p>- Posiciones invertidas.</p> <p>- Rueda lateral.</p> <p>- Esquemas sencillos.</p> <p><u>Pequeños</u></p>	<p>los sistemas ofensivos 2-2-1; 2-1-2; 1-3-1, y el sistema ofensivo con dos postes 3-2.</p> <p>Práctica del sistema defensivo en zona 2-3 y hombre a hombre.</p> <p>Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y rueda lateral.</p> <p>Maneja en forma coordinada los pequeños implementos gimnásticos.</p> <p>-Ejercicios de cambios posicionales.</p> <p>- Ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones.</p> <p>- Ejercicios individuales y en equipos de manejo del balón.</p>	<p>Valora la ejecución de los ejercicios gimnásticos en las clases de educación física.</p> <p>Valora el manejo de los pequeños implementos gimnásticos en la educación física y deportiva.</p> <p>El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento.</p> <p>El jugador pasa y recibe el balón con gusto durante los juegos predeportivos de fútbol de salón.</p>	
--	--	---	---	--



	<p><u>implementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuerdas - Aros - Bastones - Esquemas con acompañamiento musical. <p>FÚTBOL DE SALÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posición del jugador en situación ofensiva y defensiva. • Desplazamientos: adelante, atrás, derecha, izquierda, giros, etc. • Dominio y manejo del balón. • Pase del balón con diferentes superficies de contacto del pie: borde interno, punta, empeine, planta, talón, pecho y 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de pases y recepción con diferentes partes del pie, distancias y superficies de contacto. - Ejercicios de chute con punta, borde interno y borde externo del pie. - Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y grupos. - Ejercicios de desplazamientos, atrape, despejes y colocaciones del portero. - Juegos predeportivos para los gestos técnicos señalados. - Partidos entre 	<p>El jugador recepciona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos predeportivos y deportivos.</p>	
--	---	--	---	--



	<p>cabeza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Recepción con planta de pie, empeine, muslo, pecho y cabeza.• Chute con punta de pié, borde interno y borde externo.• Cabeceo: frontal y parietal.• Acciones del portero: posición en la portería, desplazamientos, despeje, atrape del balón y entrega con las manos a sus compañeros	<p>equipos de 5 y 6 jugadores.</p>		
--	--	------------------------------------	--	--



OBJETIVO DE GRADO: Mejorar el desempeño técnico- táctico - deportivo y el comportamiento social de los estudiantes.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento deportivo. - Preparación física. - Preparación táctica. - Preparación técnica. ➤ Softbol. <p>Juegos tradicionales y de la calle.</p>				
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia los aspectos de la técnica, la táctica y la estrategia en la práctica del deporte. - Identifica los aspectos fundamentales que inciden en el entrenamiento deportivo. - Elabora planes de trabajo en los que incluye preparación física, técnica y táctica. - Participa en las actividades recreativas y deportivas propuestas en clase. 				
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
- Diferencia los aspectos de la técnica, la táctica y la estrategia en la práctica del deporte.		- Elabora planes de trabajo en los que incluye preparación física, técnica y táctica.		- Elabora planes de trabajo en los que incluye preparación física, técnica y táctica.
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿ Podemos mejorar la condición física de los estudiantes de la Institución educativa el Salvador por medio de un programa planificado de entrenamiento deportivo?	<p>Componentes teóricos del entrenamiento deportivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preparación física. - Preparación técnica, 	<p>Participa en las actividades de perfeccionamiento técnico del futsal.</p> <p>Aplica durante los partidos de futsal los conceptos de táctica</p>	<p>Lee con gusto el documento sobre entrenamiento deportivo y realiza el taller correspondiente.</p> <p>Participa con gusto en las actividades atléticas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los principales componentes teóricos de la preparación física en un deportista. 2. Realiza actividades atléticas en forma individual y grupal. 3. Participa en las actividades predeportivas y deportivas planeadas.



	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación táctica. - Preparación psicológica. - Preparación teórica o conceptual. 	ofensiva y defensiva.	<p>programadas para las clases.</p> <p>Demuestra gozo en la realización de las actividades deportivas y predeportivas.</p>	
--	---	-----------------------	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: DECIMO

CUARTO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar el desempeño técnico- táctico - deportivo y el comportamiento social de los estudiantes.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglamento general del baloncesto. - Softbol. - Juegos tradicionales y de la calle. 		
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora planes de táctica defensiva y ofensiva en baloncesto - Participa en las actividades recreativas y deportivas propuestas en clase. 		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
	CONTENIDOS	



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADOR A(S)	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Pueden los estudiantes de grado 10º mejorar su desempeño táctico en la práctica del baloncesto?</p> <p>¿Es posible mejorar la sociabilidad en los estudiantes de grado 10º a través de la práctica del ajedrez?</p>	<p>Reglamentación del baloncesto. Práctica: Perfeccionamiento técnico y táctico del baloncesto. Sistemas de juego defensivos y ofensivos: - Sistema ofensivo basado en un poste abajo (Sist. 2:2:1). - Sistema ofensivo basado en poste arriba (Sist. 2:1:2) - Sistema ofensivo de 2 postes (Sist. 1:3:1) - Sistema ofensivo de 2 postes (Sist. 3:2) - Sistema defensivo en zona (2-3) - Sistema defensivo hombre a hombre. - Táctica de voleibol: - Sistemas de ataque: 4:2 (sin penetración); 4:2 con penetración.</p>	<p>Ejercicios y juegos predeportivos en la práctica del baloncesto.</p> <p>Práctica del baloncesto con uso de táctica ofensiva y defensiva.</p> <p>Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y rueda lateral.</p> <p>Maneja en forma coordinada los pequeños implementos gimnásticos</p> <p>Ejercicios de cambios posicionales.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones.</p> <p>Ejercicios individuales y en equipos de</p>	<p>Demuestra interés en los juegos predeportivos del baloncesto.</p> <p>Aplica con gusto la táctica ofensiva y defensiva en la práctica del baloncesto.</p> <p>Valora la ejecución de los ejercicios gimnásticos en las clases de educación física.</p> <p>Valora el manejo de los pequeños implementos gimnásticos.</p> <p>El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza los ejercicios deportivos propios del baloncesto. 2. Aplica en el juego colectivo la táctica ofensiva y defensiva del baloncesto. 3. Diseña planes de táctica defensiva y ofensiva en baloncesto. 4. Comprensión del reglamento que rige la práctica del baloncesto. 5. Participación de las actividades deportivas y recreativas pertinentes. 6. Participación en la práctica del juego del ajedrez.



	<p><u>Gimnasia deportiva.</u></p> <p>Manos libres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volteos adelante- atrás, arco. - Posiciones invertidas. - Rueda lateral. - Esquemas sencillos. <p><u>Pequenños implementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuerdas - Aros - Bastones - Esquemas con acompañamiento musical. <p>FÚTBOL DE SALÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición del jugador en situación ofensiva y defensiva. - Desplazamiento s: adelante, 	<p>manejo del balón.</p> <p>Ejercicios de pases y recepción con diferentes partes del pie, distancias y superficies de contacto.</p> <p>Ejercicios de chute con punta, borde interno y borde externo del pié.</p> <p>Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y grupos.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos, atrape, despejes y colocaciones del portero.</p> <p>Juegos predeportivos para los gestos técnicos señalados.</p> <p>Partidos entre equipos de 5 y 6 jugadores.</p>	<p>El jugador pasa y recibe el balón con gusto durante los juegos predeportivos de fútbol de salón.</p> <p>El jugador recepciona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos predeportivos y deportivos.</p>	
--	--	--	---	--



	<p>atrás, derecha, izquierda, giros, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dominio y manejo del balón.- Pase del balón con diferentes superficies de contacto del pie: borde interno, punta, empeine, planta, talón, pecho y cabeza.- Recepción con planta de pie, empeine, muslo, pecho y cabeza.- Chute con punta de pie, borde interno y borde externo.			
--	--	--	--	--



GRADO ONCE

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
 EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 2015

PRIMER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar en los estudiantes el desempeño deportivo y la comprensión de la necesidad e importancia de proteger la vida humana.

<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beneficios de la práctica del ejercicio antes, durante y después del embarazo. - Factores de riesgo: “desórdenes alimentarios”. - Primeros auxilios (conceptos básicos) - Normatividad que rige la práctica del fútbol. - Práctica de actividades recreativas y deportivas. - Softbol. - Juegos tradicionales y de la calle. 		
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende los beneficios de la práctica deportiva antes, durante y después del embarazo. - Identifica los síntomas y consecuencias de los desórdenes alimentarios en la salud de los estudiantes. - Identifica las lesiones más comunes en la práctica del deporte. - Aplica la normatividad del fútbol en la práctica. - Participa en las actividades deportivas y recreativas propuestas. 		
<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define elementos propios de la actividad física. - Reconoce y diferencia 	<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña y elabora planes de trabajo físico que atienden a sus capacidades y condiciones particulares. 	<p>ACTITUDINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora la practica de la actividad física como medio para el auto cuidado y la conservación de la salud física y mental.



<p>síntomas y desórdenes de los trastornos alimentarios</p>				
<p>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</p> <p>¿Mejora el nivel cultural y calidad de vida del estudiante el conocimiento sobre el tema de "ejercicio físico y embarazo"?</p>	CONTENIDOS			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los beneficios de la práctica deportiva antes, durante y después del embarazo. 2. Realiza los gestos técnicos propios del balonmano en situación de juego individual y colectivo. 3. Participa activamente en los juegos deportivos del balonmano. 4. Identifica los síntomas y consecuencias de los desórdenes alimentarios en la salud de los estudiantes. 5. Elabora planes de trabajo físico que atienden a sus necesidades y capacidades físicas.
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	<p>Ejercicio y embarazo. 2.Práctica: Baloncesto. Perfeccionamiento técnico general. - Táctica ofensiva y defensiva. Mejoramiento de los sistemas enunciados para 10° grado. <u>Gimnasia deportiva.</u> Manos libres : - Volteos adelante-atrás, arco. - Posiciones invertidas. - Rueda lateral. - Esquemas sencillos. <u>Pequeños implementos:</u> - Cuerdas - Aros</p>	<p>Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y rueda lateral. Maneja en forma coordinada los pequeños implementos gimnásticos. Realización de ejercicios de dribling, pases, recepción y lanzamiento del balón a la portería. Juegos deportivos entre pequeños grupos. Juego de balonmano entre equipos de 7 o 9 estudiantes.</p>	<p>Valora la ejecución de los ejercicios gimnásticos en las clases de educación física. Valora el manejo de los pequeños implementos gimnásticos. - Realiza con agrado los ejercicios de fundamentación técnica en balonmano. - Disfruta de los juegos deportivos del balonmano. - Participa con alegría del juego</p>	



	<p>- Bastones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquemas con acompañamiento musical. <p>BALONMANO:</p> <p>- Ambientación y familiarización con el balón.</p> <p>- Dribling con mano derecha e izquierda.</p> <p>PASES: Con una mano, por debajo, por encima, de revés, por la espalda, de gancho.</p> <p>Juegos predeportivos.</p> <p>Juego deportivo entre equipos de 7 jugadores de ambas ramas.</p> <p>LANZAMIENTOS:</p> <p>Con y sin carrera de impulso.</p> <p>Juegos deportivos y deportivos en ambas ramas.</p> <p>ACCIONES DEL PORTERO: Posición, desplazamientos, despejes y atrape.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ejercicios de mejoramiento 	<p>ejercicios del portero: con lanzamientos en distancias cortas y largas.</p> <p>Ejercicios de despejes con los pies, las manos (puños).</p> <p>Ejercicios de velocidad de reacción para evitar el gol con atrapes o despejes.</p> <p>Ejercicios de cambios posicionales.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones.</p> <p>Ejercicios individuales y en equipos de manejo del balón.</p> <p>Ejercicios de pases y recepción con diferentes partes del pie, distancias y superficies de contacto.</p> <p>Ejercicios de chute con punta, borde interno y borde externo del pie.</p> <p>Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y grupos.</p>	<p>del balonmano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica con agrado la técnica del portero durante los partidos de carácter amistoso. - El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento. - El jugador pasa y recibe el balón con gusto durante los juegos deportivos de fútbol de salón. - El jugador recibe el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo. - El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos. - El portero durante los partidos 	
--	---	--	---	--



	<p>técnico individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Aplicación durante los partidos. <p>FÚTBOL DE SALÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición del jugador en situación ofensiva y defensiva. - Desplazamientos: adelante, atrás, derecha, izquierda, giros, etc. - Dominio y manejo del balón. - Pase del balón con diferentes superficies de contacto del pie: borde interno, punta, empeine, planta, talón, pecho y cabeza. - Recepción con planta de pie, empeine, muslo, pecho y cabeza. - Chute con punta de pie, borde interno y borde 	<p>Ejercicios de desplazamientos, atrape, despejes y colocaciones del portero.</p> <p>Juegos deportivos para los gestos técnicos señalados.</p> <p>Partidos entre equipos de 5 y 6 jugadores.</p>	<p>amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos y deportivos. 	
--	---	---	--	--



	<p>externo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cabeceo: frontal y parietal. Acciones del portero: posición en la portería, desplazamientos, despeje, atrape del balón y entrega con las manos a sus compañeros.- Juegos deportivos por parejas, tríos, etc.			
--	---	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: ONCE

SEGUNDO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar en los estudiantes el desempeño deportivo y la comprensión de la necesidad e importancia de proteger la vida humana.

EJES TEMATICOS:

- Desordenes y trastornos alimentarios.
- Lesiones deportivas.
- Softbol.
- Juegos tradicionales y de la calle.



<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los síntomas y consecuencias de los desórdenes alimentarios en la salud de los estudiantes. - Identifica las lesiones más comunes en la práctica del deporte. 				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
- Define los principales desórdenes y trastornos alimentarios del ser humano.	- Elabora para si dietas que brinden elementos básicos para llevar una vida sana y libre de riesgos físicos.	- Valora y cuida su salud, llevando dietas alimentarias adecuadas.		
<p>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZA DORA(S)</p> <p>¿Incide el conocimiento de la temática de desórdenes alimentarios en la prevención de dichos problemas para el estudiante?</p>	CONTENIDOS			<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciación de los principales desórdenes alimentarios y sus implicaciones para la salud. 2. Presentación del documento y taller sobre “desórdenes alimentarios”. 3. Participación de las actividades deportivas y recreativas pertinentes. 4. Presentación del uniforme de educación física y deportes. 5. Presentación de la prueba del conocimiento del segundo periodo.
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Desórdenes alimentarios (anorexia- bulimia).	Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y rueda lateral.	Valora la ejecución de los ejercicios gimnásticos en las clases de educación física.		
<p>2. Practica:</p> <p>técnica y táctica del fútbol de salón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Táctica defensiva (individual y colectiva). - Táctica ofensiva (individual y colectiva). <p><u>Gimnasia deportiva.</u></p> <p>Manos libres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volteos adelante- atrás, arco. - Posiciones 	<p>Maneja en forma coordinada los pequeños implementos gimnásticos.</p> <p>Ejercicios de cambios posicionales.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos en</p>	<p>Valora el manejo de los pequeños implementos gimnásticos</p> <p>El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el</p>		



	<p>invertidas.</p> <p>- Rueda lateral.</p> <p>- Esquemas sencillos.</p> <p><u>Pequeños implementos:</u></p> <p>- Cuerdas</p> <p>- Aros</p> <p>- Bastones</p> <p>- Esquemas con acompañamiento musical.</p> <p>FÚTBOL DE SALÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posición del jugador en situación ofensiva y defensiva. • Desplazamientos: adelante, atrás, derecha, izquierda, giros, etc. • Dominio y manejo del balón. • Pase del balón con diferentes superficies de contacto del pie: borde interno, punta, empeine, planta, talón, 	<p>diferentes direcciones.</p> <p>Ejercicios individuales y en equipos de manejo del balón.</p> <p>Ejercicios de pases y recepción con diferentes partes del pie, distancias y superficies de contacto.</p> <p>Ejercicios de chute con punta, borde interno y borde externo del pie.</p> <p>Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y grupos.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos, atrape, despejes y colocaciones del portero.</p> <p>Juegos deportivos para los gestos técnicos señalados.</p> <p>Partidos entre equipos de 5 y 6 jugadores.</p>	<p>calentamiento.</p> <p>El jugador pasa y recibe el balón con gusto durante los juegos deportivos de fútbol de salón.</p> <p>El jugador recepciona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos y durante los juegos deportivos.</p>	
--	---	--	---	--



	<p>pecho y cabeza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Recepción con planta de pie, empeine, muslo, pecho y cabeza.• Chute con punta de pie, borde interno y borde externo.• Cabeceo: frontal y parietal.• Acciones del portero: posición en la portería, desplazamientos, despeje, atrape del balón y entrega con las manos a sus compañeros.• Juegos predeportivos y deportivos por parejas, tríos, etc.			
--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: ONCE

TERCER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGAD

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar en los estudiantes el desempeño deportivo y la comprensión de la necesidad e importancia de proteger la vida humana.



EJES TEMATICOS:				
<ul style="list-style-type: none"> - Primeros auxilios. - Clasificación de las lesiones. - Tratamiento y cuidado. - Softbol. - Juegos tradicionales y de la calle. 				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las lesiones más comunes en la práctica del deporte y en la vida diaria. - Clasifica lesiones según sea el factor que las origine. - Elabora planes de atención en caso de emergencia. 				
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
- Identifica las lesiones más comunes en la práctica del deporte y en la vida diaria.	- Elabora planes de atención en caso de emergencia.		- Valora el papel que ejercen las personas al brindar los primeros auxilios.	
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADO RA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
	Teoría: primeros auxilios. 2. Practica: Técnica y táctica en el voleibol. a. Táctica ofensiva (perfeccionamiento de sistemas) b. Táctica defensiva (perfeccionamiento de sistemas).	Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y rueda lateral. Maneja en forma coordinada los pequeños implementos gimnásticos.	El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento. El jugador pasa y recibe el balón con gusto durante los juegos deportivos de	
¿Beneficia al deportista el conocimiento general sobre primeros auxilios?				<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de conceptos generales de primeros auxilios. 2. Presentación del documento y taller sobre "primeros auxilios". 3. Participación de las actividades deportivas y recreativas pertinentes. 4. Presentación del uniforme de educación física y deportes. 5. Presentación de la prueba del conocimiento del tercer periodo.



	<p><u>Gimnasia deportiva.</u></p> <p>Manos libres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volteos adelante-atrás, arco. - Posiciones invertidas. - Rueda lateral. - Esquemas sencillos. <p><u>Pequeños implementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuerdas - Aros - Bastones - Esquemas con acompañamiento musical. <p>FÚTBOL DE SALÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición del jugador en situación ofensiva y defensiva. - Desplazamientos: adelante, atrás, derecha, izquierda, 	<p>Ejercicios de cambios posicionales.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones.</p> <p>Ejercicios individuales y en equipos de manejo del balón.</p> <p>Ejercicios de pases y recepción con diferentes partes del pie, distancias y superficies de contacto.</p> <p>Ejercicios de chute con punta, borde interno y borde externo del pié.</p> <p>Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y grupos.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos, atrape, despejes y colocaciones del portero.</p> <p>Juegos deportivos para los gestos técnicos señalados.</p> <p>Partidos entre equipos de 5 y 6 jugadores.</p>	<p>fútbol de salón.</p> <p>El jugador recepciona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos deportivos y deportivos.</p>	
--	--	--	--	--



	<p>giros, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dominio y manejo del balón.- Pase del balón con diferentes superficies de contacto del pie: borde interno, punta, empeine, planta, talón, pecho y cabeza.- Recepción con planta de pie, empeine, muslo, pecho y cabeza.- Chute con punta de pie, borde interno y borde externo.- Cabeceo: frontal y parietal.- Acciones del portero: posición en la portería, desplazamientos, despeje, atrape del			
--	--	--	--	--



	balón y entrega con las manos a sus compañeros. - Juegos deportivos por parejas, tríos, etc.			
--	---	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
2015

GRADO: ONCE

CUARTO PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Mejorar en los estudiantes el desempeño deportivo y la comprensión de la necesidad e importancia de proteger la vida humana.

EJES TEMATICOS: - Reglamento general del fútbol. - Softbol. - Juegos tradicionales y de la calle.		
COMPETENCIAS:		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZA DORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Mejora el desempeño del jugador de fútbol el conocimiento del reglamento?	<p>Reglamento general de fútbol.</p> <p>Actividades de integración grupal y acondicionamiento físico general.</p> <p>Juegos predeportivos y deportivos en atletismo, fútbol de salón, baloncesto, voleibol, balonmano y fútbol.</p> <p><u>Gimnasia deportiva.</u></p> <p>Manos libres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volteos adelante-atrás, arco. - Posiciones invertidas. - Rueda lateral. - Esquemas sencillos. <p><u>Pequeños implementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuerdas 	<p>Realiza los ejercicios gimnásticos de volteos, posiciones invertidas y rueda lateral.</p> <p>Maneja en forma coordinada los pequeños implementos gimnásticos.</p> <p>Ejercicios de cambios posicionales.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos en diferentes direcciones.</p> <p>Ejercicios individuales y en equipos de manejo del balón.</p> <p>Ejercicios de pases y recepción con diferentes partes del pie, distancias y superficies de contacto.</p> <p>Ejercicios de chute con punta, borde interno y borde</p>	<p>Valora la ejecución de los ejercicios gimnásticos en las clases de educación física.</p> <p>Valora el manejo de los pequeños implementos gimnásticos</p> <p>El jugador adopta con agrado la posición básica, los desplazamientos y el dominio del balón durante los juegos de ambientación deportiva y el calentamiento.</p> <p>El jugador pasa y recibe el balón con gusto durante los juegos predeportivos de fútbol de salón.</p> <p>El jugador</p>	<p>1. Comprende la historia del ajedrez.</p> <p>2. Juega ajedrez con sus compañeros durante los Minitorneos de la clase.</p> <p>3. Comprensión de las normas que rigen la práctica del fútbol.</p> <p>4. Presentación de documento, taller y sustentación del reglamento del fútbol.</p> <p>5. Participación de las actividades deportivas y recreativas pertinentes.</p> <p>6. Presentación del uniforme de educación física y deportes.</p> <p>7. Presentación de la prueba del conocimiento del cuarto periodo.</p>



	<p>- Aros</p> <p>- Bastones</p> <p>- Esquemas con acompañamiento musical.</p> <p>FÚTBOL DE SALÓN.</p> <p>Posición del jugador en situación ofensiva y defensiva.</p> <p>Desplazamientos: adelante, atrás, derecha, izquierda, giros, etc.</p> <p>Dominio y manejo del balón.</p> <p>Pase del balón con diferentes superficies de contacto del pie: borde interno, punta, empeine, planta, talón, pecho y cabeza.</p> <p>Recepción con planta de pie, empeine, muslo, pecho y cabeza.</p> <p>Chute con punta de pie, borde interno y borde externo.</p> <p>Cabeceo: frontal y parietal.</p> <p>Acciones del portero: posición en la portería,</p>	<p>externo del pie.</p> <p>Ejercicios de cabeceo por parejas, tríos y grupos.</p> <p>Ejercicios de desplazamientos, atrape, despejes y colocaciones del portero.</p> <p>Juegos predeportivos para los gestos técnicos señalados.</p> <p>Partidos entre equipos de 5 y 6 jugadores.</p> <p>Consulta sobre la historia y desarrollo del ajedrez.</p> <p>Juegos de ambientación al movimiento de las fichas durante una partida de ajedrez.</p> <p>Minitorneos entre compañeros del grupo.</p>	<p>recepiona el balón con agrado haciendo uso de diferentes partes del cuerpo.</p> <p>El jugador chuta y cabecea el balón de futsal con agrado durante los juegos y partidos.</p> <p>El portero durante los partidos amistosos aplica con agrado los gestos técnicos propios del portero.</p> <p>El jugador aplica con alegría los gestos técnicos durante los partidos amistosos, durante los juegos predeportivos y deportivos</p> <p>Realiza con gusto la consulta sobre la historia del ajedrez.</p> <p>Juega con gusto ajedrez con sus compañeros.</p> <p>Participa con agrado de los Minitorneos de ajedrez con sus compañeros.</p>	
--	---	---	---	--



<p>desplazamientos, despeje, atrape del balón y entrega con las manos a sus compañeros.</p> <p>Juegos predeportivos y deportivos por parejas, tríos,</p> <p>Ajedrez: Historia del juego del ajedrez.</p> <p>Reconocimiento del tablero.</p> <ul style="list-style-type: none">- Juegos de ambientación con las diferentes fichas.- Movimiento de las fichas del ajedrez.- Ajedrez:- Juegos de ambientación. Análisis de jugadas sencillas.- El ataque y la defensa en el ajedrez. <p>Aplicación del enroque, peón al paso, jaque y jaque mate.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mini torneos de ajedrez.			
--	--	--	--



7 ANEXOS

7.1 DIAGNÓSTICO DEL PLAN DE AREA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		CÓDIGO: V1-FR08
	DIAGNOSTICO DEL PLAN DE AREA: EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES.		
	Revisó: Líder del proceso		Aprobó: Rector

	ENTRADA	RESULTADOS	VERIFICACION
1	Desarrollo de la malla curricular	<p>La malla curricular del área de educación física, recreación y deportes contiene los elementos necesarios (objetivos, competencias, indicadores de desempeño, actividades a realizar, evaluación) para satisfacer las necesidades psicomotrices de la población estudiantil en cuanto a crecimiento y desarrollo, mejoramiento de las capacidades físicas, cognitivas, socio-afectivas, técnico-deportivas y lúdico recreativas, lo cual contribuye a la formación integral del estudiante.</p> <p>El desarrollo de los contenidos planeados en la malla curricular se realiza teniendo en cuenta la intensidad horaria en cada uno de los grados.</p>	<p>Plan de área.</p> <p>Cuadernos de los estudiantes.</p> <p>Diarios de campo de profesores</p>
2	Resultados de aprendizaje.	<p>Los objetivos planteados en el área para los diferentes grados y niveles de enseñanza, se alcanzan en la mayoría de los estudiantes en un 90 a 95%; en cuanto al criterio de coordinación dinámica general en las diferentes manifestaciones deportivas. Siendo de mayor</p>	<p>Consolidados de periodo.</p> <p>Informes</p>



		<p>eficiencia en el desempeño técnico en algunos deportes; concretamente el futbol de salón y el futbol; debido a la gran acogida que estos deportes les genera.</p> <p>Para mejorar los niveles de aprendizaje en la población estudiantil en el área de educación física, recreación y deportes consideramos necesario que el área en la básica primaria sea atendida por personal formado profesionalmente en dicha área, debido a que en la primera infancia se inicia el aprendizaje, la formación, la fijación y la automatización de los fundamentos técnicos deportivos.</p>	académicos.
3	Utilización de las estrategias metodológica.	<p>Los educadores que servimos el área de educación física, recreación y deportes, durante las clases y durante el año escolar aplicamos diferentes estrategias metodológicas indicadas en el plan de área ; entre las más utilizadas tenemos: método de comando, demostración e imitación, método analítico sintético, trabajo grupal e individual, entre otros.</p> <p>Cabe anotar que la institución no cuenta con espacios adecuados para el desarrollo del área; situación que obliga a que la clase se desarrolle en espacios físicos fuera de la institución; con lo cual se genera grandes riesgos que pueden afectar la integridad física de los estudiantes.</p>	Malla curricular Cuaderno de los estudiantes Quices Planes de apoyo
4	Relación con el modelo pedagógico.	<p>Los educadores que atendemos el área de educación física, recreación y deportes nos acogemos al modelo pedagógico institucional; método activo, el cual promueve el aprendizaje a través de la actividad del estudiante; la cual está orientada por el docente.</p>	Malla curricular SIAPE Cuaderno de los estudiantes



			Diario de campo
5	Cobertura de conceptos	<p>Se parte de los conocimientos previos de los estudiantes para la asimilación, acomodación y transformación de estos con la secuenciación de los contenidos de la malla curricular.</p> <p>Durante las clases desarrolladas durante este año se han abordado el 95% de los conceptos planteados en la malla curricular.</p> <p>Cabe anotar que hay un mínimo de estudiantes desmotivados que se niegan a participar en el normal desarrollo de las clases con lo cual la cobertura total no es posible.</p>	<p>Malla.</p> <p>Indicadores de desempeño de los estudiantes por periodo.</p>
6	Utilización de procedimientos	<p>Se parte de un diagnóstico socio-cultural de grupo e institucional; a la par se realiza una prueba diagnóstica que da cuenta de los conocimientos previos del estudiante.</p> <p>Los procedimientos se dan desde lo formativo, valorando el proceso educativo donde se tienen en cuenta los agentes internos y externos para validarlos desde varios momentos; el diagnóstico inicial lo procedimental como valoración continua y lo actitudinal como el logro de desempeños, articulando la evaluación, la co-evaluación y la autoevaluación para el alcance de los objetivos propuestos en la malla curricular.</p>	Diagnostico institucional y del área.
7	Relación de actitudes		



8	Resultados de pruebas del conocimiento	No aplica para nuestra área.	N.A.
9	Resultados de pruebas externas	No aplica para nuestra área.	N.A.
10	Resultado de comisiones de evaluación y promoción.	<p>Al finalizar cada periodo se hace un análisis de los resultados académicos desde las comisiones de evaluación y promoción para plantear estrategias de mejoramiento que buscan que los estudiantes que no alcanzan los logros en las áreas tengan la posibilidad de realizar planes de apoyo.</p> <p>Este análisis es llevado al consejo académico quien hace un consolidado general de todas las áreas y orienta estrategias a desarrollar para superar las dificultades.</p>	<p>Actas comisión promoción y evaluación.</p> <p>Actas consejo académico.</p> <p>Planes de apoyo de días académicos.</p>



7.2 FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA SALIDA DE ESTUDIANTES DE LA I. E. EL SALVADOR:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		CÓDIGO: V1-FR08
	DISEÑO CURRICULAR Y FORMACION INTEGRAL. AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA PARA SALIDAS A CLASES DE EDUCACIÓN FISICA, RECREACION Y DEPORTES..		
	Revisó: Líder del proceso	Aprobó: Rector	

Yo _____, con c.c. N° _____ de _____, como padre de familia o acudiente de: _____, soy consciente y conozco que la I. E. El Salvador carece de espacios para las actividades físicas, deportivas y recreativas, por lo tanto, **DOY MI AUTORIZACIÓN para que mi hijo (a) SALGA DE LA INSTITUCIÓN** a los espacios que para este tipo de actividades se dispongan y **EXIMO de toda responsabilidad a los docentes y directivos de la institución en caso de algún imprevisto o accidente.**

Fecha: _____ Grado: _____ Nombre: _____ Firma: _____ CC _____

Fecha: _____ Grado: _____ Nombre: _____ Firma: _____ CC _____

Fecha: _____ Grado: _____ Nombre: _____ Firma: _____ CC _____

Fecha: _____ Grado: _____ Nombre: _____ Firma: _____ CC _____

Fecha: _____ Grado: _____ Nombre: _____ Firma: _____ CC _____

Fecha: _____ Grado: _____ Nombre: _____ Firma: _____ CC _____

Fecha: _____ Grado: _____ Nombre: _____ Firma: _____ CC _____



7.3 COMPETENCIAS GENERALES DESDE EL ÁREA

En consideración a que el área de Educación Física Recreación y Deportes está contemplada en el Plan de Estudios con el fin de contribuir con la formación integral de los escolares y en este proceso el conocimiento personal (interpersonal), la interacción social y la inserción a la productividad son momentos del desarrollo del ser en los que el movimiento se utiliza como fin y como medio, se han establecido tres tipos de competencia a saber:

a. Competencia motriz para el desarrollo personal:

Es la manifestación o acción consciente observable o visible del cuerpo humano en la solución de problemas de la cotidianidad, que se realiza con la intención clara de enriquecer el desarrollo integral de la persona en sus ámbitos espiritual, físico, atlético, emocional, de salubridad y mental. Se procura ante todo, el logro de la autonomía en el ser humano; en tal sentido, desde los primeros años de la escolaridad se permite al niño que enfrente tareas cotidianas de manera responsable, evitando la dependencia de los adultos que lo acompañan.

De acuerdo con lo anterior, una persona será competente motrizmente; por ejemplo, si en su cotidianidad practica metódicamente actividades físicas que le permiten potenciar su organismo en procura de asegurar una mejor calidad de vida. Un niño de preescolar será competente si es capaz de realizar con éxito tareas como vestirse, desvestirse, utilizar instrumentos para cortar (tijeras), picar, dibujar, manteniendo normas de seguridad para sí y para los demás.

b. Competencia motriz para el desarrollo social:

Es la manifestación o acción consciente observable o visible del cuerpo humano en la solución de problemas de la cotidianidad, que se realiza con la intención clara de favorecer el desarrollo de los procesos de socialización. Se es competente en este campo si la persona es capaz de integrarse a diferentes grupos para desarrollar actividades deportivas, recreativas y de uso creativo del tiempo libre.

c. Competencia motriz para el desarrollo productivo:

Es la manifestación o acción consciente observable o visible del cuerpo humano en la solución de problemas de la Cotidianidad, que se realiza con la intención clara de dotar al individuo de habilidades y destrezas básicas y de Cualidades físicas que le permitan ser productivo en los ámbitos: artístico, deportivo y laboral entre otros.

Saber ser, saber sentir, saber convivir: Se encuentran asociadas con las habilidades para la vocación, actitudes para aprender a vivir; valores como elementos integrales de la forma de percibir y vivir con otros en un contexto social, nivel de desempeño en la interacción con otros (lo filosófico, axiológico y lo ético). Las cuales sobre salen por la capacidad de:

- ✓ Adaptabilidad
- ✓ Independencia
- ✓ Habilidad de control
- ✓ De decisión
- ✓ Impacto: causar buena impresión
- ✓ Integridad
- ✓ Compromiso
- ✓ Sociabilidad
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Autonomía, entre otras.



	PARA EL DESARROLLO PERSONAL	PARA LA INTERACCION SOCIAL	PARA EL DAsARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD
PREESCOLAR	Adquiero autonomía y confianza para realizar de manera adecuada actividades de mi contexto familiar, escolar y social.	Me integro de manera activa con otros niños y niñas de mi edad y expreso actitudes y sentimientos de respeto, tolerancia y solidaridad.	Poseo habilidades y destrezas elementales que me permiten el manejo de implementos y herramientas en actividades recreativas y productivas propias de mi edad.
Grados primero, segundo y tercero.	Dispongo de posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios en mi contexto.	Participo y disfruto de las actividades recreativas y predeportivas, realizadas en mi ambiente familiar, escolar y social.	Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter recreativo y predeportivo de acuerdo a mi fase de desarrollo.
Grados cuarto y quinto	Adquiero hábitos para la práctica responsable y organizada de actividades físicas en mi tiempo libre.	Lidero la organización informal en la ejecución de actividades lúdicas, recreativas y deportivas en mi ambiente familiar, escolar y social.	Manejo habilidades y destrezas que me permiten integrarme productivamente en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral propias de mi edad
Grados sexto y séptimo	Poseo libertad y la utilizo de responsablemente en la practica de ejercicios, juegos y actividades predeportivas y deportivas.	Lidero la organización informal en la realización de actividades lúdicas, recreativas y deportivas en mi ambiente familiar, escolar y social.	Realizo actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.
Grados Octavo y noveno	Poseo hábitos para la práctica responsable y organizada de actividades deportivas en mi tiempo libre.	Lidero la organización y realización de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar, institucional y social.	Ejecuto tareas motrices relacionadas con el mundo deportivo, laboral y cotidiano que requieren habilidades y destrezas complejas.
Grados Decimo y once	Poseo conocimiento, responsabilidad y autonomía para el diseño y aplicación de programas de ejercicios que permiten la conservación de mi	Lidero, planifico y administro de manera concertada y en equipo proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.	Manejo los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos, recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en mi comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.

	salud física y psíquica.		
--	--------------------------	--	--



7.4 ESTÁNDARES GENERALES DESDE LA EDUCACION FISICA, EL DEPORTE Y LA RECREACION:

ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Se refieren a los hechos, los datos o los conceptos que los y las estudiantes deben saber y comprender acerca de la educación física. Si bien esta información es fundamental, no es suficiente para la práctica de la educación física el desarrollo de la competencia motriz en los niños, es decir, se necesita de las demás competencias.

ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Hacen referencia a las acciones, a las formas de actuar y de resolver problemas que el alumno debe construir; son fundamentales para el aprendizaje de otros estándares de competencias, como los conceptuales y los actitudinales.

Lo ideal es que propicien, en el/la alumno/a, las capacidades para aprender autónomamente.

ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Hacen referencia a valores que se manifiestan en las actitudes, entendidas éstas como la tendencia a actuar de acuerdo con una valoración personal que involucra conocimientos cognitivos, componentes afectivos y componentes conductuales.

ESTÁNDARES INTEGRADORES: Articulan, en la práctica de la educación física, la recreación y el deporte, las dimensiones de sexualidad, medio ambiente y salud.

NOTA. Estos estándares fueron propuestos desde una capacitación en el área de Educación Física , Recreación y Deportes orientada por la Universidad de Antioquia (Medellín 2010), teniendo en cuenta que los estándares del área de Educación Física, Recreación y Deportes no han sido redactados por el Ministerio de Educación Nacional.

7.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

El tiempo libre: se considera el periodo de tiempo no sujeto a obligaciones, pero en el tiempo libre se realizan una serie de actividades, que aunque no sean laborales o escolares pueden llegar a ser obligatorias, como hacer compras, concurrir al médico, etc.

Ocio: "Tiempo libre de una persona. Diversión u ocupación reposada, especialmente en obras de ingenio, porque éstas se toman regularmente por descanso de otras tareas."

Recreación: cualquier actividad que tiene como finalidad proporcionar un descanso al individuo, apartándolo de las actividades rutinarias.

Motricidad: capacidad para moverse.

Iniciación deportiva: tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

La Educación Física: es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Fundamentos filosóficos:

El hombre es el centro de la naturaleza, pero necesita de un doble proceso, el ser individual y el ser social. Dentro del proceso de formación que seguimos en el área, estamos convencidos que el joven se interrelaciona con el medio, consigo mismo y con los demás. Esto lo observamos cuando se integran para realizar diferentes actividades colectivas



Fundamentos epistemológicos:

Como profesores del área de educación física, debemos tener muy presente que la psicología moderna se ha caracterizado en todos los frentes por una permanente investigación de la actividad.

Para los teóricos del desarrollo humano, lo que una persona puede aprender depende no solo de su evolución social, afectiva e intelectual, sino también de su evolución motriz, por lo tanto han considerado la psicomotricidad aspecto importante en la vida y en el rendimiento escolar.

El estudiante conoce y aprende a través del proceso enseñanza- aprendizaje, esta determinado de alguna forma por la postura, el equilibrio, la coordinación motriz, el esquema corporal, la lateralidad, direccionalidad y el manejo temporo- espacial.

La postura hace referencia a las relaciones que se establecen entre las diferentes partes del cuerpo, también aprende con la visión – observación, en las diferentes prácticas realizadas en clase y fuera de ellas.

Fundamentos psicológicos:

Se inicia el paso del pensamiento concreto al formal, la creación y la formulación teórica de esquemas, soluciones a los diferentes problemas. La tendencia socializante, en los hombres la formación de triadas y en las mujeres la conformación de parejas de carácter heterosexual, al igual que los muchachos con maduración temprana, aspectos que preparan al joven de su independencia.

Fundamentos sociológicos:

En nuestro medio el estudiante al llegar a estos grados ha venido recibiendo la influencia del entorno observable así: Escolar caracterizado por falta de educadores especializados, de medios adecuados para el desarrollo de la clase y desconocimiento de la importancia de la educación física.

Con la tendencia de considerar a la mujer como persona incapaz en el área motriz del medio, la tendencia machista ha desviado al sexo femenino de su desarrollo normal impidiéndole la práctica de ejercicio que según el mismo sentir estarían reservados a los hombres y estos a las actividades es que parecieron estar destinadas a las mujeres, lo cual se traduce en ineficiencias notorias observables especialmente en cuanto al ritmo y coordinación manual en el hombre, fuerza, velocidad, resistencia y coordinación ojo pie en la mujer.

En términos generales, los alumnos de la Institución Educativa Fe y Alegría la Cima están ubicados en un nivel socio-económico de estrato 1 y 2 donde los puntos comunes son:

Núcleo familiar: familias numerosas, las cuales son asumidas por una madre cabeza de familia lo que condiciona el nivel económico que es básicamente bajo, el grado de escolaridad de los padres de familia es mínimo.

Fundamentos antropológicos

Cuerpo y movimiento son unidad de tal forma que se puede plantear que la dimensión corporal está dada por las posibilidades de movimiento a través de las cuales el hombre se relaciona e interactúa con el mundo y consigo mismo

El movimiento, en sus múltiples posibilidades de acción y de sentido, ha originado un campo de conocimientos y prácticas a través de las cuales hace posible el desarrollo de la dimensión corporal. El movimiento, entonces, se puede comprender como un lenguaje cuya función es similar a la de los códigos de una lengua con la comunicación, en cuanto la hacen posible, le dan forma y facilitan su enseñanza, su aprendizaje y su multiplicación en la cultura. Así mismo el movimiento da especificidad, diferencia, entendimiento, practicidad, aplicabilidad y proyección a la dimensión corporal humana.

Fundamentos pedagógicos

La práctica de la Educación Física exige, en la realización misma, la comprensión de los procedimientos conforme a la naturaleza, propósitos y contextos de la acción motriz. Este punto de vista aclara sobre la necesidad de atender detalladamente los procedimientos de realización de las prácticas en Educación Física y cuestionar los modelos de enseñanza para hacer una didáctica no lineal sino múltiple.

El procedimiento expresa la concepción del profesor y la coherencia entre su saber y la organización de la enseñanza en las condiciones concretas de su ejecución.



El tiempo libre: se considera el periodo de tiempo no sujeto a obligaciones, pero en el tiempo libre se realizan una serie de actividades, que aunque no sean laborales o escolares pueden llegar a ser obligatorias, como hacer compras, concurrir al médico, etc.

Ocio: "Tiempo libre de una persona. Diversión u ocupación reposada, especialmente en obras de ingenio, porque éstas se toman regularmente por descanso de otras tareas."

Recreación: cualquier actividad que tiene como finalidad proporcionar un descanso al individuo, apartándolo de las actividades rutinarias.

Iniciativa deportiva: tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

La Educación Física: es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

8 BIBLIOGRAFIA

Constitución política de la república de Colombia de 1991

Ley 115 de 1994; Ley general de educación.

Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Ministerio de Educación Nacional.

Documento N^o 15 – Ministerio de educación Nacional.

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE. Lineamientos Curriculares. Ministerio de Educación Nacional.

Guía curricular. UDEA

BONILLA B, Carlos Bolívar y otros. Educación Física Básica primaria. Ed. Kinesis. 1998

CAMACHO, Hipólito y otros. Alternativa curricular de educación física para básica secundaria. Ed. Kinesis. 1998

CORREA, Iván Darío y otros. Fundamentos atléticos y gimnásticos. Talleres gráficos Trama y Color. 1993

CUADERNOS DE OCIO, N. 2 Instituto Universitario de Educación Física. 1998

Decreto 0230 de 2002

Diccionario de la educación física y los deportes. Ed. Kinesis.

DIPLOMADO: METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. Módulos de trabajo. Universidad de Antioquia – Secretaria de educación de Medellín. Instituto Universitario de Educación Física. 2008

I^a JORNADA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PROSED La articulación, un problema de la escuela

Ley 715 del 21 de diciembre del 2001

Ley 934 del 30 de diciembre del 2004, Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones Ley del deporte (ley 181 de enero 18 de 1995)

Ley General de la educación. (Ley 115 de febrero 8 de 1994)

Lineamientos Curriculares Educación Física, recreación y deporte. Áreas obligatorias y fundamentales. Ministerio de Educación Nacional.

MANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, Deportes y recreación por edades, Ed. Cultural S.A. Madrid 2005

MANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES, Técnicas y actividades prácticas, Ed. OCEANO. Barcelona 2004



ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis. Modelos pedagógicos. Centro de estudios pedagógicos y didácticos, CEPEDID. Barranquilla. alexortiz2005@gmail.com

RAMIREZ GÓMEZ, Humberto. Doc. El juego infantil. Universidad de Antioquia. 1995
Textos de Educación Física

ZAPATA V, Vladimir y otros. Historia de la pedagogía. Universidad de Antioquia. Medellín 1994

COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.
"EXPERIENCIA QUE SE CONSTRUYE PASO A PASO". Universidad de Antioquia. 2007
(<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/223/153>)
<http://www2.uca.edu.ar/esp/sec-fpsicologia/esp/page.php?subsec=prosed&page=ijornada/ijornada>

CONTROL DE CAMBIOS Y MODIFICACIONES.

VERSIÓN:	DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN
Enero 13 de 2012.	Revisión y ajuste a los preliminares del horizonte institucional.
Febrero 7 de 2012	Con la orientación de los profesores capacitados en recontextualización se establecen y se ponen en común las directrices para la estructura del plan de área.
Marzo 7-14 de 2012	Se inicia el proceso de revisión, ajustes y modificaciones a las mallas curriculares.
Abril 20 de 2012.	Se realizaron entre otras actividades: 1. Se incluyó en el enfoque teórico la ley general del deporte (181 de 1.995). 2. Se incluyó dentro del marco teórico el tema: "definición de términos" relacionados con el área. 3. Se introdujeron las competencias generales para el área. 4. Se modificaron los logros para el área. 5. Se incluyó escudo Institucional y se actualizaron los nombres de los profesores de área a la fecha del año 2012. 6. Se hizo ajuste al diagnóstico.
12 junio de 2012	Se ajustaron los objetivos específicos por grado, los indicadores de desempeño en cada uno de los grados, y se ajustó en los preliminares los aportes del área de educación física a la visión y a las políticas de la institución.
Octubre 11 de 2012	Implementación del plan de acción para el levantamiento de la NO CONFORMIDAD de la auditoría externa del 1 de Octubre – 2012.
Octubre 12 de 2012	Revisión, ajuste y organización de las actas del proyecto de área de educación física, recreación y deportes, tendientes al levantamiento de la NO CONFORMIDAD de la auditoría realizada el 1 de Octubre. Se complementa y se actualiza el formato M2- FR16 "entradas, revisión y verificación de planes y proyectos".



Octubre 23 de 2012	Se hizo lectura y socialización de: El contexto disciplinar, La metodología del área adaptada al modelo pedagógico institucional, la evaluación del área de acuerdo al SIAPE; así como también se actualizó el control de cambios y modificaciones del Plan de área a la fecha.
Enero 14 al 16 - 2013	Se revisaron elementos de las mallas curriculares del área de Educación Física, Recreación y Deportes como los estándares que fueron redactados del Proyecto de área que se elaboró de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales y los indicadores de desempeño de los grados de primero a once de la básica primaria, secundaria y media. Se hizo una revisión y ajuste a las mallas de básica primaria, básica secundaria y media. Se eliminó de la malla el tema de los juegos pre deportivos en los grados primero y segundo de básica primaria, pues no se ajusta a las necesidades de los niños por su temprana edad. Se reorganizó el tema de la gimnasia deportiva y con pequeños implementos en el grado octavo. También la inclusión del tema de la natación (ambientación acuática) en los grados de quinto a once. El mejoramiento en la malla de educación física de octavo a once en los contenidos y logros de acuerdo al grado.